

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Организация и методика налогового консультирования в банковской сфере
по направлению подготовки
38.04.08 Финансы и кредит
направленность (профиль) Банковское дело

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины является формирование магистрантами теоретических основ организации налогового консультирования в банковской сфере.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление с правовым обеспечением налогового консультирования в банковской сфере;
- освоение методики исчисления отдельных налогов банковского сектора;
- отработка практических навыков по исчислению налогов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Организация и методика налогового консультирования в банковской сфере» входит в вариативную часть образовательной программы (дисциплина по выбору). Дисциплина «Организация и методика налогового консультирования в банковской сфере» изучается в 4-м семестре, поэтому курс строится на знаниях, полученных студентами в процессе освоения дисциплин магистратуры, а также в процессе освоения экономической теории (микро- и макроэкономики), эконометрики, методологии исследовательской деятельности, финансовое планирование в коммерческом банке, правовое обеспечение банковской деятельности и др. Дисциплина «Организация и методика налогового консультирования в банковской сфере» является общим теоретическим основанием для других дисциплин, входящих в ОПОП магистра экономики: «Финансовые услуги коммерческого банка», «Маркетинговые стратегии коммерческого банка» и др.

Освоение данной дисциплины направлено на развитие навыков аналитической деятельности при оценке устойчивости и эффективности деятельности коммерческого банка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация и методика налогового консультирования в банковской сфере»:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов (ПК-2)	Знать: - основные методы анализа информационных данных с целью проведения финансово-экономических расчетов Код З(ПК-2) -I; Уметь: - анализировать и использовать различные источники информации при проведении финансово-экономических расчетов Код У(ПК-2) -I; Владеть: - методами анализа информационных данных для проведения финансово-экономических расчетов, используя при этом различные источники инфор-

		магии Код В(ПК-2) -I.
ПКП - 1	способность проводить маркетинговые исследования и анализ рынка финансовых услуг, разрабатывать новые банковские продукты и услуги	Знать: -основные методы анализа банковской деятельности; Уметь: -проводить маркетинговые исследования, разрабатывать новые банковские продукты и услуги, в целях налогового консультирования банковской деятельности; Владеть: -методами анализа деятельности банков.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины базируется на компетентностном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, демонстрации и презентации по ключевым темам курса и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения являются: лекции, практические занятия, текущая самостоятельная работа по решению ситуационных задач и заданий и самоконтролю усвоения материала. В лекциях рассматриваются узловые теоретические проблемы и вопросы дисциплины. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателям контролировать степень усвоения лекционного материала, законодательных и нормативных актов, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса. В целях успешного освоения дисциплины в полном объеме основной образовательной программы, выработки навыков самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся, во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа.

Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование адаптивных технологий при изучении дисциплины. При этом следует применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);
2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,
3. Изменяются методические приемы и технологии:
 - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
 - предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
 - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.
5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.
7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

- Экономические и организационные основы налогового консультирования;
- Методические основы налогового консультирования;
- Финансовый анализ для целей налогового консультирования;
- Методы финансового анализа;

Разработчик рабочей программы:

Т. В. Ермошина., к. э. н., доцент кафедры финансов и кредита