

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Система управления рисками коммерческого банка

по направлению подготовки
38.04.08 Финансы и кредит

профиль подготовки
Банковское дело

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний и освоение практических навыков в области управления рисками коммерческого банка.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение основ построения системы управления рисками в коммерческих банках;
- ознакомление с регуляторными требованиями к системам управления рисками в банках;
- исследование современных методов управления, оценки и анализа банковских рисков;
- приобретение практических навыков анализа и оценки банковских рисков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП. Дисциплина «Система управления рисками коммерческого банка» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы. Трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП. Изучение дисциплины базируется на комплексе приобретенных ранее обучающимися знаний: «Финансовый анализ (продвинутый уровень)», «Математическое обеспечение финансовых решений», «Достаточность капитала банка и регулирование банковской деятельности», «Организация кредитования и кредитная политика коммерческого банка» и др.

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: «Современные международные платежные системы», «Информационная безопасность в банке», «Инвестиционный банковский бизнес», «Управление портфелем ценных бумаг» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне (ПК-4);
- способность выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне (ПК-4)		
знать приемы анализа и оценки финансово-экономических рисков, необходимые для составления и обоснования прогноза динамики основных финансово-экономических показателей банковской деятельности на микро-, макро- и мезоуровне	уметь осуществляя аналитическую деятельность, провести анализ и дать оценку финансово-экономических рисков с целью составления и обоснования прогноза динамики основных финансово-экономических показателей банковской деятельности на микро-, макро- и мезоуровне	владеть навыками анализа и оценки финансово-экономических рисков для составления и обоснования прогноза динамики основных финансово-экономических показателей банковской деятельности на микро-, макро- и мезоуровне
способность выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками (ПК-23)		
первый уровень (углубленный)		
знать основные виды финансово-экономических рисков, возникающих в деятельности банковских институтов	уметь выявлять финансово-экономические риски, возникающие в банковской деятельности с целью разработки системы управления рисками	владеть навыками выявления финансово-экономических рисков, присущих банковской деятельности с целью разработки системы управления рисками
второй уровень (продвинутый)		
знать содержание и основные этапы процесса управления банковскими рисками	уметь применять инструменты экономико-математического аппарата для разработки системы управления банковскими рисками	владеть навыками проведения исследования финансово-экономических рисков с целью разработки системы управления банковскими рисками

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» изучение дисциплины базируется на компетентностном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных ситуаций, тестирование в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения являются: лекции, семинарские и практические занятия с преподавателем, текущая самостоятельная работа по решению ситуационных задач и заданий и самоконтролю усвоения материала.

Основным методом обучения является активизация получаемых финансовых знаний в ходе интенсивного использования заданий и задач, работы в группах, эвристических методов решения ситуационных задач и заданий под постоянным текущим, обучающим контролем и самоконтролем. В лекциях рассматриваются узловые теоретические проблемы и вопросы дисциплины. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют приобрести

навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателям контролировать степень усвоения лекционного материала, законодательных и нормативных актов, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья при изучении дисциплины следует использовать адаптивные технологии. При этом необходимо применять, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении и следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание эссе, аналитических обзоров по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1) увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2) предоставляются (при необходимости) особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов;

3) изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата;

4) оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера;

5) разработка индивидуального образовательного маршрута;

6) искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

7) предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8) побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина включает следующие темы:

1. Основы управления рисками в коммерческом банке
2. Организация управления рисками в коммерческом банке
3. Требования регулятора к системе управления рисками в коммерческом банке
4. Управление кредитным риском в коммерческом банке
5. Риск ликвидности коммерческого банка: анализ, измерение
6. Управление рыночными рисками коммерческого банка
7. Управление операционными рисками коммерческого банка
8. Репутационный, правовой и системный риски коммерческого банка

Разработчик рабочей программы:

Митрохина И.Б., к.э.н., зав. сектором контроля и надзора за деятельностью микрофинансовых организаций, потребительских кооперативов и ломбардов Отделения - НБ РМ ВВ ГУ БР