

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Методология исследовательской деятельности

по направлению подготовки
38.04.08 Финансы и кредит

профиль подготовки
Банковское дело

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – освоение студентами теоретических и методологических основ исследовательской деятельности, получение практических навыков и общекультурных и профессиональных компетенций в проведения научных исследований.

1.2. Задачи дисциплины:

- усвоение теории и методологии исследовательской деятельности;
- формирование целостного представления о технологии и методах научного труда;
- изучение подходов к организации и проведению научных исследований;
- получение навыков формирования научной гипотезы, постановки научной проблемы, работы с массивами научной информации, планирования исследовательской работы, аргументирования, обоснования, доказательства и представления результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП. Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» входит в базовую часть образовательной программы. Трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП. Дисциплина изучается в 1-м семестре, поэтому курс строится на знаниях, полученных студентами в процессе освоения дисциплин бакалавриата.

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения всех последующих профессиональных и специальных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей (ПК-17);
- способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций (ПК-18);

– способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общую методологию и технологию анализа проблем в профессиональной деятельности **Код З (ОК-1)- II;**
- порядок составления рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок **Код З(ПК-17) –II;**
- критерии оценки результатов научных исследований и разработок отдельных исполнителей и групп **Код З(ПК-17) –III;**
- методы сбора данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций **Код З(ПК-18) – II;**
- инструменты проведения исследований в области финансов и кредита, методы анализа их результатов **Код З (ПК-18) – III;**
- методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по направлению исследования **Код З(ПК-19) –II**
- порядок выбора методов и средств решения задач исследования **Код З (ПК-19) -III**

Уметь:

- решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления **Код У (ОК-1)- II;**
- осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований, подготавливать задания для групп и отдельных исполнителей **Код У(ПК-17) –II;**
- осуществлять разработку методики оценки результатов научных исследований и разработок отдельных исполнителей и групп **Код У(ПК-17) -III;**
- работать с источниками финансовой информации для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций **Код У(ПК-18) –II;**
- разрабатывать инструменты проведения исследований в области финансов и кредита, анализировать полученные результаты **Код У(ПК-18) – III;**
- в рамках проведения научно-исследовательской деятельности осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования **Код У(ПК-19) –II**
- в рамках проведения научно-исследовательской деятельности выбирать методы и средства решения задач исследования **Код У(ПК-19) -III**

Владеть:

- методами анализа и синтеза **Код В (ОК-1)- II;**
- приемами и навыками разработки рабочих планов, программ организации и проведения научных исследований, навыками формирования общих и индивидуальных заданий **Код В(ПК-17) –II;**
- навыками оценки результатов научных исследований и разработок отдельных исполнителей и групп **Код В(ПК-17) –III;**
- навыками подготовки данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций **Код В(ПК-18) –II;**
- навыками проведения исследований в области финансов и кредита, оценки их результатов **Код В(ПК-18) – III**
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации **Код В(ПК-19) –II**
- навыками выбора методов и средств решения поставленных задач **Код В(ПК-19) - III**

III

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» изучение дисциплины базируется на компетентностном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных ситуаций, тестирование в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения являются: лекции, семинарские и практические занятия с преподавателем, текущая самостоятельная работа по решению ситуационных задач и заданий и самоконтролю усвоения материала.

Основным методом обучения является активизация получаемых финансовых знаний в ходе интенсивного использования заданий и задач, работы в группах, эвристических методов решения ситуационных задач и заданий под постоянным текущим, обучающим контролем и самоконтролем. В лекциях рассматриваются узловые теоретические проблемы и вопросы дисциплины. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателям контролировать степень усвоения лекционного материала, законодательных и нормативных актов, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья при изучении дисциплины следует использовать адаптивные технологии. При этом необходимо применять, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении и следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание эссе, аналитических обзоров по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1) увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2) предоставляются (при необходимости) особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов;

- 3) изменяются методические приемы и технологии:
- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
 - предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
 - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата;
- 4) оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера;
- 5) разработка индивидуального образовательного маршрута;
- 6) искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- 7) предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- 8) побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина включает следующие темы:

1. Наука и ее роль в развитии общества
2. Научное исследование и его этапы
3. Методологические основы исследовательской деятельности
4. Планирование научного исследования
5. Результаты НИР
6. Магистерская диссертация как вид исследовательской деятельности

Разработчик рабочей программы:

Митрохин В.В., к.э.н., профессор кафедры финансов и кредита