

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Депозитная политика коммерческого банка

по направлению подготовки
38.04.08 Финансы и кредит

профиль подготовки
Банковское дело

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – углубление теоретических знаний и формирование практических навыков магистров в области применения депозитных инструментов в процессе формирования ресурсной базы коммерческого банка.

1.2. Задачи дисциплины:

- определить логику построения депозитной политики в коммерческом банке;
- ознакомиться с основными формами депозитных инструментов, применяемых коммерческими банками;
- изучить механизм депозитной политики банка;
- уметь применять методики оценки депозитной политики коммерческого банка;
- сформировать навыки оценки рисков депозитных операций коммерческого банка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП. Дисциплина «Депозитная политика коммерческого банка» входит в вариативную часть образовательной программы. Трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП. Изучение дисциплины базируется на комплексе приобретенных ранее обучающимися знаний: «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений», «Финансовый анализ (продвинутый уровень)», «Правовое обеспечение банковской деятельности», «Достаточность капитала банка и регулирование банковской деятельности».

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Система управления рисками коммерческого банка», «Управление портфелем ценных бумаг», «Инвестиционный банковский бизнес», «Финансовые услуги коммерческого банка», «Инновационный банкинг».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета (ПК-3);

– способность на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

способность разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета (ПК-3)		
<p>знать</p> <p>финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций, порядок их расчета и обоснования</p> <p>Код З(ПК-3) -I</p>	<p>уметь</p> <p>разрабатывать и обосновывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность банковских структур</p> <p>Код У(ПК-3) -I</p>	<p>владеть</p> <p>навыками разработки и методиками расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность банковских структур</p> <p>Код В(ПК-3) -I</p>
способность на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-5)		
<p>знать</p> <p>инструментарий оценки результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности кредитных организаций</p> <p>Код З(ПК-5) -I</p>	<p>уметь</p> <p>на основе комплексного экономического и финансового анализа оценить результаты и эффективность финансово-хозяйственной деятельности кредитных организаций</p> <p>Код У(ПК-5) -I</p>	<p>владеть</p> <p>навыками оценки результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности кредитных организаций на основе комплексного экономического и финансового анализа</p> <p>Код В(ПК-5) -I</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» изучение дисциплины базируется на компетентном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных ситуаций, тестирование в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения являются: лекции, семинарские и практические занятия с преподавателем, текущая самостоятельная работа по решению ситуационных задач и заданий и самоконтролю усвоения материала.

Основным методом обучения является активизация получаемых финансовых знаний в ходе интенсивного использования заданий и задач, работы в группах, эвристических методов решения ситуационных задач и заданий под постоянным текущим, обучающим контролем и самоконтролем. В лекциях рассматриваются узловые теоретические проблемы и вопросы дисциплины. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют приобрести

навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателям контролировать степень усвоения лекционного материала, законодательных и нормативных актов, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья при изучении дисциплины следует использовать адаптивные технологии. При этом необходимо применять, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении и следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание эссе, аналитических обзоров по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1) увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2) предоставляются (при необходимости) особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов;

3) изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата;

4) оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера;

5) разработка индивидуального образовательного маршрута;

6) искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

7) предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8) побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина включает следующие темы:

1. Банковские ресурсы: понятие и структура.
2. Сущность и значение депозитной политики банка
3. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность банка по формированию ресурсов.
4. Механизм и инструменты депозитной политики банка.
5. Качество депозитного портфеля коммерческого банка.
6. Риски депозитных операций и управление депозитным портфелем банка.

Разработчик рабочей программы:

Тарадаева А.В., к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита