

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Организация научно-исследовательского проектирования»

по направлению подготовки
38.04.01 Экономика

профиль (программа) подготовки
Налоговое администрирование

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины – дать студентам знания, умения и навыки организации и проведения самостоятельного научного исследования, предполагающего систематизацию, обобщение, анализ материалов по выбранной теме исследования.

1.2. Задачи дисциплины:

- научить студентов самостоятельно и на профессиональном уровне исследовать проблемы, существующие в сфере налогового администрирования;
- научить студентов формулировать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и тезисы, делать обобщающие выводы и заключения;
- научить студентов давать практические рекомендации, уметь отстаивать собственные взгляды в процессе публичной защиты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Организация научно-исследовательского проектирования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору направления подготовки «Экономика», профиль «Налоговое администрирование» Б1.В.ДВ.6.1.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения данной дисциплины необходимо изучить курсы «Налогообложение и налоговое администрирование организаций коммерческого сектора экономики», «Администрирование налогового производства в некоммерческой сфере», «Налоговое администрирование и контроль», «Актуальные проблемы налогового администрирования доходов и имущества физических лиц», «Актуальные проблемы налоговой политики в условиях реформирования экономики», «Налоговые инструменты государственного регулирования экономики», «Налогообложение и налоговое администрирование субъектов малого предпринимательства различных организационно-правовых форм», «Методология и практика налогового консультирования», «Администрирование налогообложения природопользования» и др., то есть все связанные с непосредственным написанием выпускной работы.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация научно-исследовательского проектирования»:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	<p>способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых <p>Код З1 (ПК-1) – II</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать, критически оценивать и обобщать результаты имеющихся научных исследований отечественных и зарубежных ученых <p>Код У1 (ПК-1) – II</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять перспективные направления развития, составлять программу исследований <p>Код У (ПК-1) – III</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретирования результатов имеющихся научных исследований отечественных и зарубежных ученых и обоснования выводов <p>Код В1 (ПК-1) – II</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы и проведения самостоятельного научного исследования <p>Код В (ПК-1) – III</p>
ПК-2	<p>способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обосновывать актуальность избранной темы научного исследования <p>Код У1 (ПК-2) – II</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования <p>Код У (ПК-2) – III</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования актуальности избранной темы научного исследования <p>Код В1 (ПК-2) – II</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проведения научного исследования по избранной теме, определения его теоретической и практической значимости <p>Код В (ПК-2) – III</p>

ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Знать: -методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой КодЗ1 (ПК-3) – II - методологию организации, планирования и проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой КодЗ2 (ПК-3) – III</p> <p>Уметь: - проводить самостоятельные исследования в соответствии с этапами разработанной программой КодУ1 (ПК-3) – II - интерпретировать промежуточные результаты и корректировать программу самостоятельного исследования КодУ2 (ПК-3) – III</p> <p>Владеть: - методами проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой Код В1 (ПК-3) – II - навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой и оценки полученных результатов Код В2 (ПК-3) – III</p>
-------------	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Организация проектирования
2.	Основные направления проектирования
3.	Структура и содержание магистерской диссертации
4.	Проведение теоретических исследований по теме. Написание первой главы исследования
5.	Проведение аналитической части ВКР. Информационное обеспечение. Используемые методы анализа
6.	Организация выполнения и защиты магистерской диссертации. Составление отзывов на ВКР. Критерии оценки защиты ВКР

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Образовательная технология призвана максимально точно, целенаправленно, планомерно, в соответствии с заранее заданными критериями достичь гарантированного результата обучения данной дисциплины. Поэтому обучение

дисциплине предусматривает разбор конкретных ситуаций, выполнение групповых проектов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

2. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

3. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

6. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

7. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Текущий контроль знаний по дисциплине проводится в виде домашних заданий, выполнения самостоятельных научно-исследовательских работ под руководством преподавателя. Итоговый контроль знаний по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Разработчик(и) рабочей программы:

Филиппова Н. А., д.э.н., профессор кафедры финансов и кредита