

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Современные проблемы функционирования финансовой системы**

**по направлению подготовки**  
38.04.01 «Экономика»( магистратура)

**профиль подготовки**  
**Государственные и муниципальные финансы**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Целью изучения курса «Современные проблемы функционирования финансовой системы» является формирование у слушателей комплексного представления об экономической сущности финансовой системы Российской Федерации, ее современном состоянии и направлениях реформирования.

1.2 Задачами изучения дисциплины являются:

Формирование представлений об основных концепциях стратегии реформирования финансовой системы РФ, имеющих место системных рисках и тенденциях обусловленных глобализацией и реформированием глобальной финансовой архитектуры.

Закрепление теоретических знаний

- об особенностях функционирования сферы публичных финансов;
- о финансово-кредитной политике государства;
- о сценариях модернизации финансовой системы страны и их основных характеристиках;
- об имеющих место рисках и структурных деформациях финансовой системы;
- о влиянии финансовых кризисов и процесса глобализации на современную архитектуру национальных финансовых систем;
- об особенностях реформирования финансовых систем в развитых и развивающихся странах.

Выработка практических навыков:

- по предварительному отбору и обработке данных, предназначенных для оценки и анализа процессов, происходящих в финансовой системе;
- по использованию макроэкономических показателей, биржевых индикаторов, индексов рейтинговых агентств и другой финансово-экономической информации для оценки направленности тенденций в развитии финансовой системы.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:**

Дисциплина «Современные проблемы функционирования финансовой системы» относится к блоку обязательных дисциплин профессионального цикла для магистров направления подготовки «Экономика», профиля подготовки «Государственные и муниципальные финансы». Ее изучение базируется на знаниях обучающихся, полученных ими в процессе изучения экономических дисциплин, входящих в ООП бакалавра экономики: «Финансы», «Макроэкономика», и др. В то же время, программа курса «Современные проблемы функционирования финансовой системы» органически взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Финансовые и кредитно-денежные методы регулирования экономики», «Современные теории денег, финансов и кредита», «Развитие бюджетного устройства государства» и др.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
(модуля, практики):**

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
<p>ПК-1</p> <p style="text-align: center;">Первый уровень (углубленный) <b>(ПК-1) –II</b></p> <p>способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p> <p style="text-align: center;">Второй уровень (продвинутый) <b>(ПК-1) –III</b></p> <p>способность выявлять перспективные направления развития, составлять программу исследований</p>	<p>Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p><b>Знать:</b> основные результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых</p> <p><b>Код З1 (ПК-1) –II</b></p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать, критически оценивать и обобщать результаты имеющихся научных исследований отечественных и зарубежных ученых</p> <p><b>Код У1 (ПК-1) –II</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретирования результатов имеющихся научных исследований отечественных и зарубежных ученых и обоснования выводов</p> <p><b>Код В1 (ПК-1) – II</b></p> <p><b>Уметь:</b> выявлять перспективные направления развития, составлять программу исследований</p> <p><b>Код У (ПК-1) – III</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программы и проведения самостоятельного научного исследования</p> <p><b>Код В (ПК-1) – III</b></p>
<p>ПК-8</p>	<p>Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия страте-</p>	<p><b>Уметь:</b> - готовить аналитические ма-</p>

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
	гических решений на микро- и макроуровне	<p>териалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;  <b>КодУ (ПК-8)</b></p> <p><b>Владеть:</b>  навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне  <b>Код В (ПК-8)</b></p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1.	1. Современное состояние, тенденции и факторы развития финансовой системы Российской Федерации	<p>1 Современное состояние, тенденции и факторы развития финансовой системы Российской Федерации</p> <p>1.1. Финансовая система Российской Федерации. Структура, функции и звенья</p> <p>1.2. Особенности сферы функционирования государственных (публичных) финансов</p> <p>1.3. Финансовая и кредитно-денежная политика государства</p> <p>1.4. Оценка структурных деформаций российской финансовой системы</p>	<p><i>Тематическая дискуссия</i></p> <p><i>Опрос, эссе, реферат.</i></p> <p><i>тесты</i></p>
2.	2. Цели, задачи и основные концепции стратегии развития финансовой системы России	<p>2. Цели, задачи и основные концепции стратегии развития финансовой системы России</p> <p>2.1. Основные характеристики сценария модернизации финансовой системы</p> <p>2.2. Рост финансовой глубины экономики, переход к новой модели финансовой системы, усиление роли внутреннего спроса</p> <p>2.3 Модернизация финансовой системы и политика государства в области собственности, государственных финансов и инвестиций</p>	<p><i>Опрос, эссе, реферат.</i></p> <p><i>тесты</i></p>
3	3. Устойчивость финансовой системы в ус-	3. Устойчивость финансовой системы в условиях нестабильной экономики	<i>Опрос, реферат, решение</i>

	ловиях нестабильной экономики	3.1. Количественные и качественные параметры финансовой системы России в 2010-2015 гг. 3.2. Оценка системного риска финансовой системы РФ 3.3. Государственное регулирование финансового сектора 3.4. Финансовая система РФ и локальные финансовые кризисы. Потенциал возникновения и возможные сценарии	<i>задачи тесты</i>
4	4. Обеспечение условий глобальной конкурентоспособности Российской финансовой системы	4. Обеспечение условий глобальной конкурентоспособности Российской финансовой системы 4.1. Институциональные особенности современного этапа глобализации 4.2. Проблемы формирования долгосрочных источников финансовых ресурсов в экономике России 4.3. Формирование в России международного финансового центра	<i>Опрос, реферат, тесты</i>
5	5. Реформирование мировой финансовой системы	5. Реформирование мировой финансовой системы. 5.1. Программы глобального реформирования финансового сектора 5.2. Реформы финансовых систем в экономически развитых странах 5.3. Реформы финансовых систем в развивающихся странах и странах с переходной экономикой	<i>Опрос, эссе, реферат.</i>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика» 38.04.01, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Изучение дисциплины базируется на компетентностном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, дискуссии, групповые дискуссии, тесты, демонстрации и презентации и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения являются: лекции, практические занятия, текущая самостоятельная работа по выполнению заданий, самоконтролю усвоения материала. В лекциях рассматриваются узловые теоретические проблемы и вопросы дисциплины. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателям контролировать степень усвоения лекционного материала, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса. В целях успешного освоения дисциплины в полном объеме основной образовательной программы, выработки навыков самостоятель-

ной профессиональной деятельности обучающихся, во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа студентов.

Основным методом обучения является активизация получаемых знаний в ходе интенсивного использования заданий и задач, работы в группах, эвристических методов решения ситуационных задач и заданий под постоянным текущим, обучающим контролем и самоконтролем. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья данная дисциплина изучается с использованием адаптивных технологий. Особое внимание в процессе обучения обращается на:

- оценку психологического состояния в течение всего занятия;
- выявление жизненного опыта обучаемого по изучаемой теме;
- применение дидактических материалов, позволяющих студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использование различных вариантов индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создание условий для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;

– использование индивидуальных творческих домашних заданий и т.п.;

С этой целью возможно применение следующих адаптивных технологий.

*Для студентов с ограниченным слухом:*

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам.

*Для студентов с ограниченным зрением:*

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1) увеличивается время выполнения тестовых, иных заданий; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2) предоставляются особые условия, в частности, изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов;

3) изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4) оценочная деятельность предполагает в том числе и оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера;

5) разработка индивидуального образовательного маршрута;

6) искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

7) предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8) побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио-записи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами. Основными формами интерактивных занятий выступают аналитические обзоры и отчеты студентов по проблемным темам, деловые игры, мастер классы представителей практики.

**Разработчик:**

**Юленкова Ирина Борисовна**, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и кредита ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва».