

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Бюджетный федерализм: теория и практика

по направлению подготовки
38.04.01 – «Экономика»
(уровень магистратуры)

программа подготовки
«Государственные и муниципальные финансы»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Бюджетный федерализм: теория и практика» является формирование у слушателей магистратуры системы современных базовых знаний по бюджетному федерализму, умений, навыков и компетенций, необходимых в ходе организации бюджетного устройства, межбюджетных отношений.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование базовых представлений о теории бюджетного федерализма;
- овладение современными знаниями в области организации межбюджетных отношений в РФ;
- диагностирование наиболее актуальных проблем и тенденций развития бюджетного федерализма в РФ;
- изучение методологических аспектов бюджетного выравнивания;
- формирование навыков принятия обоснованных финансовых решений и разработки рекомендаций в области решения актуальных проблем бюджетного федерализма;
- формирование практических навыков работы слушателей магистратуры с учетом полученных знаний в области развития бюджетного федерализма;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Бюджетный федерализм: теория и практика» относится к вариативной части профессионального цикла в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 – «Экономика» (уровень магистратуры) программа подготовки «Государственные и муниципальные финансы»

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучение дисциплины основывается на сумме знаний, полученных слушателями магистратуры в ходе освоения базовой и вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 – «Экономика» (уровень магистратуры) программы подготовки «Государственные и муниципальные финансы», включающих такие дисциплины: Экономика (продвинутый уровень), «Развитие бюджетного устройства государства», «Современные проблемы функционирования финансовой системы», «Бюджетные системы зарубежных стран», «Финансовая политика РФ».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;	<p>Уметь: - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; КодУ (ПК-8)</p> <p>Владеть: навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне Код В (ПК-8)</p>
ПК-10	способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.	<p>Знать: Методику основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Уметь: Составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Владеть: Методикой составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы развития бюджетного федерализма

1.1 Бюджетный федерализм как принцип государственного устройства

1.2 Современные тенденции развития моделей бюджетного федерализма и проблемы их функционирования

1.3 Бюджетный федерализм и бюджетные системы стран с различным государственным устройством

Раздел 2. Проблемы и перспективы бюджетного выравнивания в современных условиях

2.1 Реформирование механизма бюджетного выравнивания на современном этапе и приоритеты его развития

2.2 Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения: отечественный и зарубежный опыт

2.3 Опыт бюджетного выравнивания субъектов РФ и муниципальных образований

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 – «Экономика» (уровень магистратуры) программы подготовки «Государственные и муниципальные финансы» изучение дисциплины «Бюджетный федерализм теория и практика» базируется на компетентностном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, демонстрации и презентации по ключевым темам курса и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения являются: классические лекции, проблемные лекции, лекции с ошибками, практические занятия, текущая самостоятельная работа по выполнению заданий, самоконтролю усвоения материала. В лекциях рассматриваются узловые теоретические проблемы и вопросы дисциплины. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателям контролировать степень усвоения лекционного материала, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса. В целях успешного освоения дисциплины в полном объеме основной образовательной программы, выработки навыков самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся, во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа студентов.

Основным методом обучения является активизация получаемых знаний в ходе интенсивного использования заданий, работы в группах под постоянным текущим, обучающим контролем и самоконтролем: аналитические обзоры студентов, круглые столы по проблемным темам, деловые игры, мастер классы представителей практики.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);

- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;

- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Разработчик рабочей программы:

Макейкина С. М., к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита