

Аннотация
рабочей программы дисциплины/ модуля/ практики
Современные проблемы функционирования рынка государственного долга
по направлению подготовки/ специальности
38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)
направленность (профиль) подготовки, специализация
профиль «Государственные и муниципальные финансы»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – формирование современного экономического мышления, закрепление теоретических знаний, умений и овладение практическими навыками в области функционирования рынка государственного долга.

1.2. Задачи дисциплины

- раскрыть общеэкономическое значение и роль государственного долга в системе экономических отношений;
- рассмотреть содержание, задачи и методы управления государственным долгом;
- выработать навыки и умения по применению полученных знаний в практике функционирования рынка государственного долга и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Учебная дисциплина «Современные проблемы функционирования рынка государственного долга» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) профиль «Государственные и муниципальные финансы»

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП

Изучение дисциплины «Современные проблемы функционирования рынка государственного долга» базируется на знаниях магистров, полученных ими в процессе изучения курсов «Современные проблемы функционирования финансовой системы», «Развитие бюджетного устройства государства», «Современные теории денег, финансов и кредита», «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования рыночной экономики», «Территориальные финансы», «Финансовая политика Российской Федерации».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для	Уметь: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений в области

	оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	управления государственным долгом КодУ (ПК-8) Владеть: навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений в области управления государственным долгом Код В (ПК-8)
ПКП-2	способность осуществлять контроль и мониторинг за достижением установленных показателей и выполнением плановых мероприятий в секторе государственных и муниципальных финансов	Уметь: осуществлять контроль и мониторинг за достижением установленных показателей и выполнением плановых мероприятий в секторе государственных и муниципальных финансов в стандартных ситуациях профессиональной деятельности КодУ1 (ПКП-2) – II Владеть: методами осуществления контроля и мониторинга за достижением установленных показателей и выполнением плановых мероприятий в секторе государственных и муниципальных финансов Код В1 (ПКП-2) – II Уметь: осуществлять контроль и мониторинг за достижением установленных показателей и выполнением плановых мероприятий в секторе государственных и муниципальных финансов в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности КодУ2 (ПКП-2) – III Владеть: навыками осуществления контроля и мониторинга за достижением установленных показателей и выполнением плановых мероприятий в секторе государственных и муниципальных финансов Код В2 (ПКП-2) – III

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины: Содержание и значение государственного долга. Государственные внутренние заимствованиями Российской Федерации в современных условиях. Государственные внешние заимствования Российской Федерации в современных условиях. Современные проблемы долговой политики. Управление государственным долгом, цели и задачи управления. Методы управления государственным долгом Российской Федерации .

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными формами изучения дисциплины составляют лекции, практические (семинарские) занятия. Семинарские занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Семинарские занятия позволяют приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателям контролировать степень усвоения лекционного материала, законодательных и нормативных актов, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса. В целях успешного усвоения дисциплины во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа студентов, предусматривающая подготовку рефератов, написание аналитических обзоров и эссе. При проведении семинарских занятий используются следующие интерактивные методы и формы: презентации, разбор ситуации, деловая игра, доклады. В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи и семинары с практическими работниками и руководителями организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20%, а лекционных занятия – не менее 50% аудиторных занятий.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при изучении дисциплины «Стандартизация систем менеджмента». При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Основные формы проведения семинарских занятий:

- круглый стол
- защита проекта
- мини-конференция.

Разработчик рабочей программы:

Филичкина Ю.Ю., к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита