

Аннотация
рабочей программы дисциплины/ модуля/ практики
Финансовые и кредитно-денежные методы регулирования рыночной экономики
по направлению подготовки/ специальности
380401 Экономика

профиль (программа) подготовки, специализация
Государственные и муниципальные финансы

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель - формирование у обучающихся фундаментальных теоретических и практических знаний в области современных подходов к финансовому и денежно-кредитному регулированию национальных экономик.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение центральных вопросов организации финансового и денежно-кредитного регулирования рыночной экономики;
- исследование современных методов в области финансового и денежно-кредитного регулирования экономической системы;
- приобретение навыков анализа и оценки современных проблем в сфере финансового и денежно-кредитного регулирования отечественной экономики, зарубежных экономических систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина «Финансовые и кредитно-денежные методы регулирования экономики» входит в базовую часть образовательной программы.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина базируется на комплексе приобретенных ранее обучающимися знаний: «Экономика (продвинутый курс)», «Современные проблемы функционирования финансовой системы», «Развитие бюджетного устройства государства», «Современные теории денег, финансов и кредита», «Финансовая политика Российской Федерации», «Внебюджетные фонды в системе государственных финансов» и др.

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Современные проблемы функционирования рынка государственного долга», «Налоговое планирование и прогнозирование», «Суверенные фонды государства», «Финансы в системе внешнеэкономической деятельности» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратеги-	Уметь: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений

	ческих решений на микро- и макроуровне	на микро- и макроуровне; Владеть: навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
ПКП-2	способность осуществлять контроль и мониторинг за достижением установленных показателей и выполнением плановых мероприятий в секторе государственных и муниципальных финансов	Уметь: осуществлять контроль и мониторинг за достижением установленных показателей и выполнением плановых мероприятий в секторе государственных и муниципальных финансов в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; осуществлять контроль и мониторинг за достижением установленных показателей и выполнением плановых мероприятий в секторе государственных и муниципальных финансов в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; Владеть: методами осуществления контроля и мониторинга за достижением установленных показателей и выполнением плановых мероприятий в секторе государственных и муниципальных финансов; навыками осуществления контроля и мониторинга за достижением установленных показателей и выполнением плановых мероприятий в секторе государственных и муниципальных финансов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины базируется на компетентностном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций демонстрации и презентации по ключевым темам курса и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения являются: лекции, практические занятия, текущая самостоятельная работа по решению ситуационных задач и заданий и самоконтролю усвоения материала. В лекциях рассматриваются узловые теоретические проблемы и вопросы дисциплины. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возмож-

ность преподавателям контролировать степень усвоения лекционного материала, законодательных и нормативных актов, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса. В целях успешного освоения дисциплины в полном объеме основной образовательной программы, выработки навыков самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся, во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать адаптивные технологий при изучении дисциплины. При этом следует применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,
3. Изменяются методические приемы и технологии:
 - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
 - предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
 - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.
5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.
7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные темы дисциплины:

1. Содержание, формы и уровни финансового регулирования.
2. Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования.
3. Неналоговые методы финансового регулирования.
4. Финансовое регулирование инвестиционной деятельности.
5. Финансовое регулирование инновационного развития экономики России.
6. Финансовое регулирование социальных процессов.
7. Денежно-кредитные методы регулирования экономики
8. Денежно-кредитная политика Центрального банка РФ: особенности формирования и реализации

Разработчик рабочей программы:

Митрохин В.В., к.э.н., профессор кафедры финансов и кредита