

Аннотация
рабочей программы дисциплины/ модуля/ практики
Суверенные фонды государства

по направлению подготовки/ специальности
380401 Экономика

профиль (программа) подготовки, специализация
Государственные и муниципальные финансы

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель - формирование у магистров комплекса фундаментальных знаний в области фондов национального благосостояния, образующих теоретическую базу для анализа финансовых процессов.

1.2. Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение экономической сущности, принципов деятельности суверенных фондов государства;
- исследование инвестиционных стратегий суверенных фондов государства на современном этапе социально-экономического развития;
- приобретение навыков анализа масштаба и структуры операций суверенных инвестиционных фондов на финансовом рынке;
- приобретение практических навыков по совершенствованию инструментов поддержки отечественного фондового рынка за счет средств суверенных фондов;
- исследование основных проблем функционирования суверенных фондов государства и разработка возможных направлений их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Учебная дисциплина «Суверенные фонды государства» входит в вариативную часть образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина изучается в третьем семестре, поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: «Современные проблемы функционирования финансовой системы», «Развитие бюджетного устройства государства». В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения специальной дисциплины «Современные проблемы функционирования государственного долга», осуществления научно-исследовательской деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратеги-	Уметь готовить аналитические материалы (о деятельности суверенных фондов на национальных и мировых финансовых рынках) для оценки мероприятий в области

	ческих решений на микро- и макроуровне	экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; Владеть навыками подготовки аналитических материалов (о деятельности суверенных фондов на национальных и мировых финансовых рынках) для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
--	--	--

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины базируется на компетентностном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций демонстрации и презентации по ключевым темам курса и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения являются: лекции, практические занятия, текущая самостоятельная работа по решению ситуационных задач и заданий и самоконтролю усвоения материала. В лекциях рассматриваются узловые теоретические проблемы и вопросы дисциплины. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателям контролировать степень усвоения лекционного материала, законодательных и нормативных актов, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса. В целях успешного освоения дисциплины в полном объеме основной образовательной программы, выработки навыков самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся, во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать адаптивные технологий при изучении дисциплины. При этом следует применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;

- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные темы дисциплины:

1. Фонды национального благосостояния как государственный денежный ресурс.
2. Организационные аспекты функционирования суверенных фондов государства.
3. Фонды национального благосостояния на мировом финансовом рынке.
4. Формирование и использование суверенных фондов в зарубежных странах.
5. Суверенные фонды благосостояния стран СНГ.
6. Особенности формирования и использования суверенных фондов России.

Разработчик рабочей программы:

Семенова Н.Н., д.э.н., профессор кафедры финансов и кредита