

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Бюджетные системы зарубежных стран»**

**по направлению подготовки**  
**38.04.01 Экономика**

**профиль подготовки**  
**«Финансы и кредит»**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Бюджетные системы зарубежных стран» является: формирование у студентов знаний о бюджетном устройстве и бюджетных системах зарубежных стран.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретических основ функционирования бюджетных систем зарубежных стран;
- изучение организационно-правовых и методологических основ бюджетной системы в бюджетном устройстве государства;
- изучение целей и инструментов проведения бюджетной политики в зарубежных странах, ее взаимосвязь с финансовой политикой;
- изучение и анализ стадий бюджетного процесса в зарубежных странах;
- уяснения значения бюджетного федерализма и межбюджетных отношений;
- изучение особенностей финансирования социальной сферы в зарубежных странах.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Курс «Бюджетные системы зарубежных стран» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.8.). Курс «Бюджетные системы зарубежных стран» изучается в 3 семестре и строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: «Финансовое обеспечение государственных (муниципальных услуг)», «Развитие бюджетного устройства государства», «Государственные финансовые институты». В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Финансы в системе внешнеэкономической деятельности», «Современные проблемы функционирования рынка государственного долга».

**3. Требования к результатам обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных и профессиональных и компетенций:

Профессиональная компетенция:

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
Первый уровень (углубленный) (ПК-1) –II	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<b>Знать:</b> основные результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых <b>Код З1 (ПК-1) –II</b> <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать, критически оценивать и обобщать результаты имеющихся научных исследований отечественных и зарубежных ученых <b>Код У1 (ПК-1) –II</b> <b>Владеть:</b> навыками интерпретирования результатов имеющихся научных исследований отечественных и зарубежных ученых и обоснования выводов <b>Код В1 (ПК-1) – II</b>

#### 4. Содержание разделов учебной дисциплины

Основные разделы дисциплины:

1. Социально-экономическая сущность бюджета государства
2. Бюджетное устройство и бюджетная система федеративных государств
3. Бюджетная система США
4. Бюджетная система Германии
5. Бюджетная система Канады
6. Бюджетное устройство и бюджетная система унитарных государств
7. Бюджетная система Великобритании
8. Бюджетная система Франции

#### 5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины базируется на компетентностном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, демонстрации и презентации по ключевым темам курса и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения по дисциплине являются: лекции, практические занятия, текущая самостоятельная работа по решению ситуационных задач и заданий и самоконтролю усвоения материала. В лекциях рассматриваются узловые теоретические проблемы и вопросы дисциплины. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателям контролировать степень усвоения лекционного материала, законодательных и нормативных актов, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса. В целях успешного освоения дисциплины в полном объеме основной образовательной программы, выработки навыков самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся, во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа.

Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование адаптивных технологий при изучении дисциплины. При этом следует применять, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

*Для студентов с ограниченным слухом:*

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

*Для студентов с ограниченным зрением:*

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами. Основными формами интерактивных занятий выступают аналитические обзоры и отчеты студентов, круглые столы по проблемным темам, деловые игры, мастер классы представителей практики.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в соответствии с ФГОС составляет не менее 40% аудиторных занятий. Основными формами интерактивных занятий выступают круглые столы, деловые игры, мастер классы представителей практики по исследуемым проблемам и проч.

Текущий контроль знаний по дисциплине проводится в виде устных опросов, аудиторных письменных контрольных работ, тестовых заданий, домашних заданий, выполнения самостоятельных научно-исследовательских работ под руководством преподавателя. Итоговый контроль знаний по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основными формами интерактивных занятий выступают аналитические обзоры и отчеты студентов, круглые столы по проблемным темам, деловые игры, мастер классы представителей практики.

**Разработчик рабочей программы:**

**Потапов С.В. к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита**