

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Государственные инвестиции**

**по направлению подготовки**  
**38.04.01 Экономика**

**профиль (программа) подготовки**  
**Государственные и муниципальные финансы**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель – формирование у студентов-магистрантов фундаментальных теоретических знаний и практических навыков по государственным инвестициям.

1.2. Задачи дисциплины:

- усвоение методов государственного регулирования инвестиционной деятельности;
- изучение особенностей регулирования иностранных инвестиций;
- исследование правовой базы инвестиционной деятельности в России;
- уяснение роли государства в инвестиционном процессе;
- ознакомление с основными направлениями инвестиционной политики государства;
- исследование порядка финансирования государственных капитальных вложений;
- формирование практических навыков оценки эффективности реальных инвестиций;
- познание основных подходов, принципов и последовательности формирования инвестиционного портфеля;
- выработка необходимых навыков управления инвестиционным портфелем.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина «Государственные инвестиции» относится к вариативной части к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин блок Б1.В.ДВ.2 по направлению 38.04.01 «Экономика» профиль «Государственные и муниципальные финансы». Трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП: Дисциплина изучается в 3 семестре, поэтому основывается на знаниях, полученных студентами в ходе освоения следующих курсов: «Финансовые и кредитно-денежные методы регулирования рыночной экономики», «Финансовая политика государства», «Государственная политика в оценке эффективности инвестиций». В то же время, дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы функционирования рынка государственного долга» и «Финансы в системе внешнеэкономической деятельности».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

<b>Код соответствующей компетенции по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
ПК-8	Способностью готовить аналитические материалы для оценки ме-	<b>Уметь:</b> - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономи-

	<p>роприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>ческой политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне в инвестиционной сфере  <b>Код У (ПК-8).</b></p> <p><b>Владеть:</b>  – навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне в инвестиционной сфере  <b>Код В (ПК-8).</b></p>
--	---	---

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Государственные инвестиции» базируется на компетентном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, демонстрации и презентации по ключевым темам курса и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения по дисциплине «Государственные инвестиции» являются: лекции, практические занятия, текущая самостоятельная работа по решению ситуационных задач и заданий и самоконтролю усвоения материала. В лекциях рассматриваются узловые теоретические проблемы и вопросы дисциплины. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателям контролировать степень усвоения лекционного материала, законодательных и нормативных актов, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса. В целях успешного освоения дисциплины в полном объеме основной образовательной программы, выработки навыков самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся, во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа.

Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование адаптивных технологий при изучении дисциплины. При этом следует применять, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

*Для студентов с ограниченным слухом:*

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

*Для студентов с ограниченным зрением:*

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);
2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов;
3. Изменяются методические приемы и технологии:
  - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
  - предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
  - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата;
4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера;
5. Разработка индивидуального образовательного маршрута;
6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по темам и вопросам дисциплины, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, подготовка аналитических обзоров.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические и правовые основы инвестиционной деятельности
2. Государство в инвестиционной сфере экономики
3. Концептуальные подходы к регулированию инвестиционной деятельности
4. Государственное регулирование иностранных инвестиций
5. Инвестиционная политика государства
6. Инвестиционный рынок и мультипликатор
7. Финансовое обеспечение инвестиционного процесса на макроуровне
8. Оценка эффективности государственных инвестиций
9. Формирование и управление инвестиционным портфелем

**Разработчик рабочей программы:**

*Чугунов В.И., к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита*