

Аннотация
рабочей программы дисциплины/ модуля/ практики
Финансы, денежное обращение, кредит

по направлению подготовки/ специальности
380301 Экономика

профиль (программа) подготовки, специализация
Финансы и кредит

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение, кредит» является освоение студентами теоретических знаний о сущности финансов, денег и кредита, функционировании денежной и финансово-кредитной систем.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение экономической сущности финансовых и кредитных отношений;
- исследование финансовой политики государства;
- формирование представления у студентов о роли кредита как инструмента государственного регулирования экономики;
- изучение принципов организации финансов в различных сферах деятельности, а также основ формирования и использования целевых денежных фондов предприятий;
- ознакомление с механизмом функционирования финансово-кредитных отношений в условиях рыночных отношений;
- формирование практических навыков работы студентов с учетом полученных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение, кредит» относится к базовой части Б1.Б.16 программы ОПОП по направлению 38.03.01 – «Экономика». Трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единицы).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Финансы, денежное обращение, кредит» опирается на знания, полученными студентами в процессе изучения ряда обязательных дисциплин базовой части ОПОП: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Общая экономическая теория».

Освоение дисциплины «Финансы, денежное обращение, кредит» необходимо как предшествующий материал при изучении ряда дисциплин профильной направленности: «Финансовые системы и финансовые рынки», «Страхование», «Государственные и муниципальные финансы», «Современные формы банковского кредитования», «Корпоративные финансы», «Государственный финансовый контроль», «Финансы государственных и муниципальных учреждений», «Банковское дело» а также дисциплин по выбору «Организация бюджетного процесса», «Межбюджетные отношения», «Государственный и муниципальный долг», «Государственные внебюджетные фонды», «Финансовые системы зарубежных стран».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>Знать: – основные методы анализа и инструментарий обработки данных, необходимых для решения стандартных профессиональных задач (Код 32 (ОПК-2) – I);</p> <p>Уметь: – осуществлять первичный сбор и экспресс-анализ данных, необходимых для решения стандартных профессиональных задач (Код У1 (ОПК-2) – I);</p> <p>Владеть: – типовыми методами анализа первичной информации, необходимых для решения стандартных профессиональных задач (Код В1 (ОПК-2) – I);</p>
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>Знать: – систему показателей анализа экономических данных (Код 32 (ОПК-3) – I)</p>
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p>Знать: показатели, содержащиеся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. Код 31 (ПК-5) – I</p> <p>Уметь: – анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. (Код У1 (ПК-5) – I); – использовать сведения, полученные в результате анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. для принятия управленческих решений (Код У2 (ПК-5) – I);</p>

		<p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. (Код В2 (ПК-5) –I).</p>
ПК-7	<p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Знать:</p> <p>– виды отечественных и зарубежных источников информации, необходимых при составлении информационного обзора или аналитического отчета (Код З (ПК-7) –I);</p> <p>Уметь:</p> <p>– собрать и проанализировать необходимую информацию для информационного обзора или аналитического отчета (Код У (ПК-7) –I);</p> <p>– навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета на основе анализа данных из отечественных и зарубежных источников информации Код В2 (ПК-7).</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины базируется на компетентностном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, групповые дискуссии, демонстрации и презентации по ключевым темам курса и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения являются: лекции, практические занятия, текущая самостоятельная работа по решению ситуационных задач и заданий и самоконтролю усвоения материала. В лекциях рассматриваются узловые теоретические проблемы и вопросы дисциплины. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателям контролировать степень усвоения лекционного материала, законодательных и нормативных актов, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса. В целях успешного освоения дисциплины в полном объеме основной образовательной программы, выработки навыков самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся, во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа.

Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование адаптивных технологий при изучении дисциплины. При этом следует применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;

- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);
2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,
3. Изменяются методические приемы и технологии:
 - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
 - предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
 - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.
5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.
7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно

преодолеть.

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина включает следующие основные разделы:

1. Теория финансов.
2. Централизованные и децентрализованные финансы.
3. Деньги и денежное обращение.
4. Кредит и кредитная система.
5. Финансовый рынок.
6. Международные финансово-кредитные отношения и институты.

Разработчик рабочей программы:

Чугунов В.И., к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита