

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Бизнес-корпорация
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика**

**профиль подготовки
Финансы и кредит**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Бизнес-корпорация», основанной на компьютерной деловой игре БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс является освоение основных приемов руководства предприятием в условиях рыночной экономики и анализа факторов, влияющих на финансово-управленческую деятельность предприятия. Необходимо также понять взаимосвязь между управленческими решениями и финансовыми результатами, научиться читать финансовую отчетность, разрабатывать простые финансовые прогнозы и оценивать смысл финансовых решений. В результате у участников игры должно сформироваться устойчивое представление о деятельности предприятия.

1.2. Задачи дисциплины:

- закрепить и системно интегрировать полученные знания на предыдущих курсах обучения (экономическая теория, менеджмент, бухгалтерский учет и аудит, налогообложение и т. д.);
- стимулировать профессиональный интерес участников к учебному процессу;
- наглядно представить положение и возможные стратегии поведения предприятия в рыночных условиях;
- изучить состав и отработать в имитационном режиме взаимосвязь основных элементов предпринимательской деятельности и производственных факторов;
- практически представить задачи и освоить методы производственного, стратегического, финансового, антикризисного менеджмента в деятельности предприятий, функционирующих в рыночных условиях;
- освоить методы и приемы оперативного контроллинга в управлении производством с целью объективной оценки экономических последствий любого управленческого решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Учебная дисциплина «Бизнес-корпорация» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин блок Б1.В.ДВ.1.1 по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» (уровень бакалавриата) (шифр Б1.В.ДВ.1.1). Трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Данная дисциплина изучается в седьмом семестре, опирается на знания, полученными студентами в процессе базовых общеэкономических курсов. Преподавание дисциплины «Бизнес-корпорация» базируется на знании экономической теории, основ финансов, микроэкономики, статистики и права. Базой для изучения компьютерной деловой игры «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» являются знания, полученные студентами при изучении курсов: экономической теории, бухгалтерского учета, налогов и

налогообложения, маркетинга, теории организации, финансового менеджмента, экономики предприятия, стратегического менеджмента, рынка ценных бумаг и др. Полученные в результате изучения дисциплины знания используются при дипломном проектировании и в последующей практической деятельности выпускника.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(модуля, практики):**

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты(ПК-4);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание происходящих в современном мире экономических процессов Код 31 (ПК-4) –I; - теоретические аспекты построения стандартных теоретических закономерностей моделей с требуемой степенью точности и полноты Код 32 (ПК-4) –I <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения Код У (ПК-4) –I; -понять взаимосвязь между управленческими решениями и финансовыми результатами, научиться читать финансовую отчетность, разрабатывать простые финансовые прогнозы и оценивать смысл финансовых решений; и владеть устойчивым представлением о деятельности предприятия Код У1 (ПК-4) –II; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять процедуры, методы, теории и методологии, адекватные решаемым задачам Код В2 (ПК-4) –II;

ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы руководства предприятием в условиях рыночной экономики и анализа факторов, влияющих на финансово-управленческую деятельность предприятия Код З (ОПК-4) –II; - концептуально-методические основы и функции управления Код З1 (ОПК-4) –I; - стандартные методы принятия организационно – управленческих решений Код З3 (ОПК-4) – I; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить организационно – управленческие решения в стандартных ситуациях Код У (ОПК-4) –I <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки и принятия организационно – управленческих решений Код В1 (ОПК-4) –II.
-------	---	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Начальные сведения
2. Правила игры и управленческие решения
3. Сводный отчет
4. Бухгалтерский учет
5. Финансовая отчетность
6. Налоговая отчетность
7. Анализ и стратегическое планирование
8. Рынок акций
9. Сведения о конкурентах
10. Другие разделы Программы

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» Изучение дисциплины базируется на компетентностном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, демонстрации и презентации по ключевым темам курса и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения по дисциплине «Бизнес-корпорация» являются: лабораторные занятия с использованием специальной программы «БИЗНЕС-КУРС: Максимум». Лабораторные занятия позволяют приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателям контролировать степень усвоения материала, законодательных и нормативных актов, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование адаптивных технологий при изучении дисциплины. При этом следует применять, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);
2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,
3. Изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
- предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами. Основными формами интерактивных занятий выступают аналитические обзоры и отчеты студентов, круглые столы по проблемным темам, деловые игры, мастер классы представителей практики.

Формы контроля знаний студентов: уровень рейтинга в сетевой версии компьютерной деловой игры «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» и место в рейтинге в коллективном варианте компьютерной деловой игры». Итоговый контроль знаний по дисциплине «Бизнес корпорация» осуществляется в форме зачета.

Разработчик(и) рабочей программы:
к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита

Потапов С.В.