

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Организация деятельности Центрального банка**

**по направлению подготовки
38.03.01 Экономика**

**профиль подготовки
Финансы и кредит**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – дать студентам базовые теоретические знания в области деятельности Центрального банка, его роли в развитии экономики и содержании выполняемых им операций

1.2. Задачи дисциплины:

- получить знания о предпосылках возникновения, сущности и формах организации Центральных банков;
- изучить функции и принципы деятельности Центрального банка;
- выработать навыки работы с инструментарием Центрального банка в области денежно-кредитного регулирования;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации о состоянии денежно-кредитной системы страны на различных этапах развития;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение относительно проводимой Центральным банком денежно-кредитной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Учебная дисциплина «Организация деятельности Центрального банка» относится к вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Макроэкономика», «Финансы, денежное обращение, кредит», «Банковское дело», «Банковские платежные системы». Освоение дисциплины поможет студентам качественно подготовиться к прохождению государственной итоговой аттестации. Освоение данной дисциплины позволяет студенту приобрести комплексные знания в области функционирования Центрального банка и помочь им осуществлять самостоятельные исследования в данной области.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-24	способностью осуществлять расчетно-кассовое	Знать: – закономерности функционирования платежной системы Код 31 (ПК-24) –I

	обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практической деятельности теоретические знания в области организации наличных и безналичных платежей Код У (ПК-24) –II <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией, характеризующей национальную платежную систему Код В1 (ПК-24) –II
ПК-25	способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательные и нормативные акты, регламентирующие кредитную деятельность банковских институтов Код 31 (ПК-25) –I – порядок формирования целевых резервов для покрытия возможных потерь от кредитной деятельности Код 33 (ПК-25) –I – отечественный и зарубежный опыт в сфере законодательного и нормативного регулирования кредитной деятельности банковских институтов Код 31 (ПК-25) –II – процедуру формирования и регулирования целевых резервов для покрытия возможных потерь от кредитной деятельности Код 33 (ПК-25) –II <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать целевые резервы для покрытия возникших потерь от кредитной деятельности Код У2 (ПК-25) –I – рассчитывать целевые резервы для покрытия возникших потерь от кредитной деятельности Код У2 (ПК-25) –II <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования и регулирования целевых резервов в стандартных ситуациях профессиональной деятельности Код В3 (ПК-25) –I – инструментарием расчета целевых резервов, навыками их регулирования в целях минимизации рисков кредитной деятельности банковских институтов Код В2 (ПК-25) –II
ПК-27	способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательные и нормативно-правовые акты, применяющиеся в целях регулирования ликвидности банковской системы России Код 31 (ПК-27) –I – порядок формирования отчетности и обеспечения контроля за выполнением

		<p>резервных требований Банка России Код 32 (ПК-27) –I – отечественный и зарубежный опыт в сфере регулирования ликвидности банковской системы Код 31 (ПК-27) –II; – подходы к формированию отчетности и обеспечению контроля за выполнением резервных требований Банка России Код 32 (ПК-27) –II Уметь: – осуществлять сбор и анализ данных для формирования отчетности и обеспечения контроля за выполнением резервных требований Банка России Код У1 (ПК-27) –I – формировать отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России в стандартных ситуациях профессиональной деятельности Код У2 (ПК-27) –I – работать с отчетностью и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России в ситуациях, требующих самостоятельного и нестандартного подхода Код У1 (ПК-27) –II Владеть: – навыками сбора, расчета и анализа данных в целях обеспечения контроля за выполнением резервных требований Банка России Код В1 (ПК-27) –I – методикой анализа данных для обеспечения контроля за выполнением резервных требований Банка России Код В2 (ПК-27) –I – методиками расчета и анализа данных в целях обеспечения контроля за выполнением резервных требований Банка России Код В1 (ПК-27) –II</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины базируется на компетентностном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, групповые дискуссии, демонстрации и презентации по ключевым темам курса и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. Основными организационными формами обучения по дисциплине «Организация деятельности Центрального банка» являются: лекции, практические занятия, текущая самостоятельная работа по решению ситуационных задач и заданий и самоконтролю усвоения материала. В лекциях рассматриваются узловые теоретические проблемы и вопросы дисциплины. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют

приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателям контролировать степень усвоения лекционного материала, законодательных и нормативных актов, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса. В целях успешного освоения дисциплины в полном объеме, выработки навыков самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа. В процессе занятий и организации самостоятельной работы студентов используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Традиционные технологии обучения, предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и т.д., а также систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Инновационные технологии позволяют решать принципиально новые дидактические задачи, их применение обеспечивает повышение качества и эффективности обучения. Они основаны на использовании последних достижений науки и информационных технологий в образовании и педагогических новшествах, способствующих повысить качество образования путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Для стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях и наиболее разнообразного представления материала привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы). При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование адаптивных технологий при изучении дисциплины. При этом следует применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание эссе, аналитических обзоров по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что для студентов с ОВЗ:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях по дисциплине «Организация деятельности Центрального банка» привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- записи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Текущий контроль знаний по дисциплине проводится в виде устных опросов, тестовых заданий, подготовки и защиты реферата, написания эссе, подготовки аналитического обзора, выполнения самостоятельных научно-исследовательских работ под руководством преподавателя. Итоговый контроль знаний по дисциплине «Организация деятельности Центрального банка» осуществляется в форме экзамена.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина включает следующие темы:

1. Сущность центрального банка и его происхождение. Банк России: этапы исторического развития.

2. Правовые основы деятельности центрального банка. Цели, задачи, функции и операции центрального банка. Организационное построение центрального банка.
3. Экономические и организационные основы денежно-кредитной политики. Методы и инструменты денежно-кредитной политики.
4. Организация регулирования системы безналичных расчетов и платежей. Организация регулирования эмиссионно-кассовых операций.
5. Функции финансового агента Правительства. Функция органа валютного регулирования и валютного контроля.
6. Банковское регулирование и надзор.

Разработчик рабочей программы:

Еремина О.И., к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита