

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Финансовые системы зарубежных стран»**

**по направлению подготовки**

38.03.01 Экономика

**профиль подготовки**

**«Финансы и кредит»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Финансовые системы зарубежных стран» является формирование у студентов базовых теоретических знаний, концепций финансовых систем зарубежных стран.

1.2. Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение ключевых концепций финансовых систем зарубежных стран;
- изучение особенностей функционирования финансовых систем зарубежных стран ;
- приобретение навыков исследования перспективных тенденций развития финансовых систем зарубежных стран.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Учебная дисциплина «Финансовые системы зарубежных стран» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» (уровень бакалавриата) (Б1.В.ДВ.10.02). Изучается на 3 курсе в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы (108 часов).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Данная дисциплина опирается на знания, полученными студентами в процессе базовых общеэкономических курсов. Дисциплина опирается на теоретические основы следующих дисциплин: «Финансовая политика государства», «Межбюджетные отношения», «Бюджетные доходы и расходы». Освоение дисциплины является основой для последующего углубления знаний и получения практических навыков в рамках курсов: «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии». Ее преподавание осуществляется исходя из требуемого уровня базовой подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит». Освоение данной дисциплины позволяет студенту приобрести прочные комплексные знания об основах и особенностях финансовых систем зарубежных стран.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):**

<b>Код соответствующей компетенции по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>Знать</b> - общее содержание и взаимосвязь социально-экономических процессов и явлений, основные методы их исследования <b>Код 3 (ПК-6) – I</b> <b>Уметь</b> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявляя наиболее общие тенденции изменения социально-экономических

		показателей <b>Код У (ПК-6) –I</b> <b>Владеть</b> - методами анализа, обобщения и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления <b>Код В (ПК-6) –I</b>
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>Знать</b> - виды отечественных и зарубежных источников информации, необходимых при составлении информационного обзора или аналитического отчета <b>Код З (ПК-7) – I</b> <b>Уметь</b> - собрать и проанализировать необходимую информацию для информационного обзора или аналитического отчета <b>Код У (ПК-7) –I</b> <b>Владеть</b> - навыками сбора и анализа данных из основных отечественных и зарубежных источников информации; <b>Код В1(ПК-7) –I</b> - навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета на основе анализа данных из отечественных и зарубежных источников информации <b>Код В2(ПК-7) –I</b>

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины базируется на компетентностном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, групповые дискуссии, демонстрации и презентации по ключевым темам курса и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения по дисциплине являются: лекции, практические занятия, текущая самостоятельная работа по решению ситуационных задач и заданий и самоконтролю усвоения материала. В лекциях рассматриваются узловые теоретические проблемы и вопросы дисциплины. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателям контролировать степень усвоения лекционного материала, законодательных и нормативных актов, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса. В целях успешного освоения дисциплины в полном объеме основной образовательной программы, выработки навыков самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся, во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа.

Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в

PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование адаптивных технологий при изучении дисциплины. При этом следует применять, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

*Для студентов с ограниченным слухом:*

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

*Для студентов с ограниченным зрением:*

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами. Основными формами интерактивных занятий выступают аналитические обзоры и отчеты студентов, круглые столы по проблемным темам, деловые игры, мастер классы представителей практики.

Текущий контроль знаний по дисциплине проводится в виде устных опросов, аудиторных письменных контрольных работ, тестовых заданий, домашних заданий, выполнения самостоятельных научно-исследовательских работ под руководством преподавателя. Итоговый контроль знаний по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основными формами интерактивных занятий выступают аналитические обзоры и отчеты студентов, круглые столы по проблемным темам, деловые игры, мастер классы представителей практики.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

1. Финансовые системы зарубежных стран
2. Денежные системы зарубежных стран
3. Государственные финансы зарубежных стран.
4. Государственный бюджет зарубежных стран.
5. Бюджетное устройство и бюджетная система.
6. Бюджетный процесс в зарубежных странах.
7. Налоги в системе экономических отношений зарубежных стран.
8. Кредитные системы.
9. Международные валютные отношения.

### **Разработчик рабочей программы:**

*Левчаев П.А., д.э.н., профессор кафедры финансов и кредита*