

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Оценка стоимости бизнеса

по направлению подготовки
380301 Экономика

профиль подготовки
Финансы и кредит

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения учебной дисциплины «Оценка стоимости бизнеса» является формирование у студентов базовых теоретических знаний и практических навыков по оценке стоимости бизнеса.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов бакалавриата целостного представления о содержании и основах (экономических, юридических, социальных) оценки стоимости бизнеса;
- формирование у студентов бакалавриата четкого понимания механизма функционирования и специфических особенностей оценки стоимости бизнеса;
- приобретение студентами практических навыков в области оценки стоимости бизнеса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Учебная «Оценка стоимости бизнеса» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин блок Б1.В. по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» (уровень бакалавриата) (шифр Б1.В.ДВ.8.2). Трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Данная дисциплина опирается на знания, полученными студентами в процессе базовых общеэкономических курсов. Дисциплина опирается на теоретические основы следующих дисциплин: «Финансовое планирование», «Инвестиции», «Международные финансы». Ее преподавание осуществляется исходя из требуемого уровня базовой подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит». Освоение данной дисциплины позволяет студенту приобрести прочные комплексные знания об основах и особенностях оценки стоимости бизнеса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины :

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-21	- способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие финансовую деятельность и финансовые взаимоотношения предприятия с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления Код 31 (ПК-21) –I; - порядок составления финансовых планов организации Код 32 (ПК-21) –I; - порядок финансирования из государственного бюджета, краткосрочного и долгосрочного кредитования предприятия, привлечения инвестиций и заемных средств, использования собственных средств, выпуска и приобретения ценных бумаг, начисления платежей в государственный бюджет и государственные внебюджетные социальные фонды Код 33 (ПК-21) –I; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие финансовую деятельность и финансовые взаимоотношения предприятия с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления при разработке финансовой стратегии предприятия Код У1 (ПК-21) –I; - составлять основные финансовые планы организации Код У2 (ПК-21) –I; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета основных показателей, необходимых для составления финансовых планов организации Код В1 (ПК-21) –I; - навыками начисления платежей в государственный бюджет и государственные внебюджетные социальные фонды В2 (ПК-21) –I;
ПК-5	- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различ-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели, содержащиеся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. Код 31 (ПК-5) –I - методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной инфор-

	<p>ных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>мации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. Код 32 (ПК-5) –I</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. для принятия управленческих решений Код 33 (ПК-5) –I <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. Код У1 (ПК-5) –I; - использовать сведения, полученные в результате анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. для принятия управленческих решений Код У2 (ПК-5) –I; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. Код В1 (ПК-5) –I; - навыками использования сведений, полученных в результате анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., для принятия управленческих решений в стандартных ситуациях Код В2 (ПК-5) –I.
--	--	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины базируется на компетентностном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, групповые дискуссии, демонстрации и презентации по ключевым темам курса и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения являются: лекции, практические занятия, текущая самостоятельная работа по решению ситуационных задач и заданий и самоконтролю усвоения материала. В лекциях рассматриваются узловые теоретические проблемы и вопросы дисциплины. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют

приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателям контролировать степень усвоения лекционного материала, законодательных и нормативных актов, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса. В целях успешного освоения дисциплины в полном объеме основной образовательной программы, выработки навыков самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся, во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа.

Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование адаптивных технологий при изучении дисциплины. При этом следует применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:
 - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
 - предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
 - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.
5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.
7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина включает следующие основные темы:

1. Предмет, объект, задачи курса
2. Понятие и роль оценки имущества организаций
3. Современное понимание оценки имущества: предмет, цели, подходы, стандарты
4. Концепция управления стоимостью организации
5. Доходный подход оценки имущества
6. Рыночный подход оценки имущества
7. Затратный подход оценки имущества
8. Оценка долевых частей организации
9. Стоимость бизнеса при эффективном управлении проектами и рисками

Разработчик рабочей программы:

Левчаев П.А. д.э.н., профессор кафедры финансов и кредита