

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Государственные внебюджетные фонды

по направлению подготовки
380301 Экономика

профиль подготовки
Финансы и кредит

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Государственные внебюджетные фонды» является формирование у студентов базовых теоретических знаний и практических навыков по государственным внебюджетным фондам.

1.2. Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение ключевых концепций государственных внебюджетных фондов;
- изучение организационно-правовых и методологических основ государственных внебюджетных фондов в бюджетном устройстве государства;
- изучение роли государственных внебюджетных фондов в социально-экономическом развитии государства;
- изучение особенностей функционирования государственных внебюджетных фондов Российской Федерации на разных этапах развития;
- исследование проблематики функционирования государственных внебюджетных фондов;
- приобретение навыков анализа проблем бюджетного процесса и определение путей их возможного решения;
- приобретение навыков исследования перспектив развития государственных внебюджетных фондов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Учебная дисциплина «Государственные внебюджетные фонды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» (уровень бакалавриата) (шифр Б1.В.ДВ.6.1). Трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Данная дисциплина опирается на знания, полученными студентами в процессе базовых общеэкономических курсов. Дисциплина опирается на теоретические основы следующих дисциплин: «Организация бюджетного процесса», «Межбюджетные отношения», «Государственный и муниципальный долг». Освоение дисциплины является основой для последующего углубления знаний и получения практических навыков в рамках курсы «Организация исполнения бюджета». Ее преподавание осуществляется исходя из требуемого уровня базовой подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит». Освоение данной дисциплины позволяет студенту приобрести прочные комплексные знания об основах и особенностях внебюджетных фондов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины :

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-19	<p>способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и законодательные основы ее функционирования Код 31 (ПК-19) –I; - особенности финансов государственных и муниципальных учреждений и содержание бюджетных смет казенных учреждений и плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений Код 32 (ПК-19) –I; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и вести мониторинг за достижением установленных показателей и выполнением планов мероприятий, утвержденных правительством и законодательными органами, за исполнением бюджета в рамках проводимой бюджетной политики и реализуемых программ Код У (ПК-19) –II; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - типовыми методиками расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации Код В1 (ПК-19) –II; - алгоритмом составления бюджетных смет казенных учреждений и плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений Код В2 (ПК-19) –II;
ПК-5	<p>- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели, содержащиеся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. Код 31 (ПК-5) –I; - методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. Код 32 (ПК-5) –I - возможности использования финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. для принятия управленческих решений Код 33 (ПК-5) –I

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. Код У1 (ПК-5) –I; - использовать сведения, полученные в результате анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. для принятия управленческих решений Код У2 (ПК-5) –I; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. Код В1 (ПК-5) –I; - навыками использования сведений, полученных в результате анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., для принятия управленческих решений в стандартных ситуациях Код В2 (ПК-5) –I.
--	--	--

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины базируется на компетентностном подходе и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, групповые дискуссии, демонстрации и презентации по ключевым темам курса и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Основными организационными формами обучения являются: лекции, практические занятия, текущая самостоятельная работа по решению ситуационных задач и заданий и самоконтролю усвоения материала. В лекциях рассматриваются узловые теоретические проблемы и вопросы дисциплины. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения лекционного материала. Они позволяют приобрести навыки решения конкретных практических ситуаций, а также дают возможность преподавателям контролировать степень усвоения лекционного материала, законодательных и нормативных актов, материалов учебных пособий и периодической печати по вопросам курса. В целях успешного освоения дисциплины в полном объеме основной образовательной программы, выработки навыков самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся, во внеаудиторное время организуется самостоятельная работа.

Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование адаптивных технологий при изучении дисциплины. При этом

следует применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Необходимо учитывать, что:

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования предъявляемые к уровню знаний студентов; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.
7. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
8. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина включает следующие основные темы:

1. Предмет, объект, задачи курса
2. Понятие и роль внебюджетных фондов
3. Общая характеристика внебюджетных фондов Российской Федерации
4. Взносы во внебюджетные фонды
- 5 Организация обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации
6. Организация обязательного медицинского страхования граждан в Российской Федерации
7. Организация социального страхования в российской Федерации
8. Опыт функционирования внебюджетных фондов в Российской Федерации

Разработчик рабочей программы:

Левчаев П.А. д.э.н., профессор кафедры финансов и кредита