

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Мордовский государственный университет  
им. Н.П. Огарёва»**



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. П. ОГАРЁВА**

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по научной работе  
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»  
**П.В. Сенин**  
26.09.2017 г.

**Программа вступительного испытания  
по программе подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре  
по специальной дисциплине**


**Направление подготовки**

**37.06.01 Психологические науки**


Саранск  
2017

**РАЗРАБОТАНО:**

профессор кафедры психологии  
д-р психол. наук


  
\_\_\_\_\_ К. М. Романов  
11 сентября 2017

профессор кафедры психологии  
д-р психол. наук


  
\_\_\_\_\_ В. П. Андронов  
11 сентября 2017

**СОГЛАСОВАНО:**


Зав. кафедрой психологии  
канд. психол. наук

  
\_\_\_\_\_ С. Н. Никишов  
15 сентября 2017

Директор Историко-социологического института  
член-корреспондент РАН

  
\_\_\_\_\_ Н. М. Арсентьев  
10 сентября 2017

Начальник управления подготовки  
кадров высшей квалификации

  
\_\_\_\_\_ О.Н. Агеева  
25 сентября 2017

Программа вступительного испытания составлена на основе ФГОС по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1043 от 23.09.2015).

## Содержание

Введение

Раздел I. Введение в психологию: предмет, задачи и методы психологии; происхождение и развитие психики.

Раздел II. Методология и история психологии

Раздел III. Индивидуальность человека: индивидуальные свойства человека.

Раздел IV. Психология деятельности, личности и общения человека.

Раздел V. Душа, психика человека: мотивационно-потребностная сфера человека; познавательная сфера личности; эмоциональная сфера личности; волевая сфера личности; индивидуально-психологическая сфера личности.

Раздел VI. Педагогическая психология: педагогическая психология: основные характеристики; психология образовательной деятельности; педагог и ученики как субъекты образовательного процесса; общая характеристика учебной деятельности; учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе; психология профессионального образования; психология воспитания.

Вопросы к вступительному испытанию для поступающих в аспирантуру

Литература

## Введение

Цель вступительного испытания – выявить глубину профессиональных знаний соискателя, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе; умение логически и творчески мыслить, вести научные дискуссии; степень знания теоретических подходов и методологии исследования психологических явлений и процессов, наличия систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях психологических явлений; владение навыками получения, анализа и обобщения психологической информации.

### Требования к поступающим:

При поступлении в аспирантуру претенденты должны иметь высшее образование: специалист или магистр. Прием в аспирантуру осуществляется по результатам вступительных испытаний на конкурсной основе. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора претендентов определяются Правилами приема в аспирантуру ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва».

### **Форма проведения испытания**

Вступительное испытание проводится в форме устного опроса по билету, который включает три вопроса: два по направлению подготовки и один в соответствии с профилем, на который поступает претендент.

### **Критерии оценки**

**От 90 до 100 баллов** – глубокое знание всего программного материала, понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов; твердое знание основных положений смежных дисциплин; правильные, логически последовательные, полные и конкретные ответы на все вопросы билета вступительного испытания и дополнительные вопросы членов комиссии по приему вступительного испытания.

**От 80 до 89,9 баллов** – достаточно полное знание всего программного материала, понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные, последовательные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным, частным аспектам ответов.

**От 70 до 79,9 баллов** – твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок при наводящих вопросах членов комиссии по приему вступительного испытания.

**До 69,9 баллов** – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов: грубые ошибки в ответе, непонимание сути излагаемых проблем; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

## **Раздел I. Введение в психологию.**

### *Предмет, задачи и методы психологии*

Психика (душа) как объект психологического изучения. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психология как наука о закономерностях порождения и функционирования психической реальности. Донаучная и научная психология. Основные направления зарубежной научной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, трансперсональная психология. Направления отечественной психологии: культурно-историческая теория, теория деятельности, теория установки, теория отношений и др. История становления предмета психологической науки. Место психологии в системе естественных, гуманитарных и философских наук. Методы психологии. Естественно-научные методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тесты, анализ продуктов деятельности, опрос, моделирование. Специфика методов описательной психологии - интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, интуиция, биографический, герменевтика.

### *Происхождение и развитие психики*

Основные формы отражения в неживой и живой природе. Раздражимость как биологическая форма отражения. Условия зарождения психики: отрыв живого тела от условий его существования; возникновение ситуации, требующей осуществления опробывающих и примеривающих действий, выполняемых в плане образа. Критерии психического. Активность психики. Чувствительность как способность реагировать на биологически нейтральный раздражитель (сигнал). Основные стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии сенсорной и перцептивной психики. Стадия интеллекта. Формы поведения животных: инстинкт, навык, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека. Сознание как высший этап в развитии психики.

## **Раздел II. Методология и история психологии**

Общее представление о методологии науки. Методология как учение о методе. Уровни методологии: философская, общенаучная, конкретно-научная.

Научный подход как единство метода и предмета психологии. Субъективный и объективный научный подход.

Методологические принципы как установки организующие направление и характер исследований. Исследовательский метод и конкретизация его в методиках.

Методология психологии. Теория, метод и методика. Парадигма, классическая и постклассическая парадигма науки. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение. Основ-

ные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Структура психологических учений. Понятие о практической психологии. Практическая психодиагностика и ее инструментарий. Житейски-эмпирическое и научное познание, их особенности, сходство и различие. Отличительные признаки научного познания: наличие специальных методов исследования; точность получаемых данных; воспроизводимость результатов; их новизна.

Характеристика основных принципов психологии: активности, развития, каузальности и целевого детерминизма, системности, деятельности, единства деятельности и сознания, историзма, субъективности отражения.

Структура научного исследования: актуальность, объект, предмет, проблема (или цель), гипотеза, задачи, методика, новизна результатов, практическая значимость.

Объект и предмет научного познания. Понятие предмета и объекта психологической науки. Основные подходы и различия представлений о предмете психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Донаучная психология и учение о душе. Психологическое знание в обыденной жизни. Античная философия и ее вклад в развитие представлений о душе. Аристотель, Гераклит, Демокрит и развитие учений о душевной субстанции. Философия Платона и психология. Проблема изучения сознания в философии Нового Времени. Открытие рефлекса. Рене Декарт. Ассоциативный объяснительный принцип (Спиноза Д. Локк). Интроспективный и объективный способ познания психических явлений.

Психологические теории: структурализма, функционализма, бессознательного, деятельности, культурно-историческая, личности, научения, отношений, памяти, поля, потока сознания, ролей, самоактуализации, установки, поэтапного формирования умственных действий и т.д.

Основные категории психологической науки: деятельность, отражение, сознание, личность, общение, субъективность, рефлексия, индивидуальность, универсальность, духовность.

Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.

### **Раздел III. Индивидуальность человека**

#### *Индивидуальные свойства человека*

Половозрастные, социально-исторические и этнические особенности человека. Становление половой идентичности человека и стереотипы маскулинности (мужественности) и фемининности (женственности). Психологические различия между полами в мотивационной, познавательной и поведенческой сфере. Психологические особенности человека в разных возрастах. Понятие сензитивности в развитии человека. Этнопсихологические особенности человека.

Индивидуально-типические свойства человека. Учения о темпераменте в психологии. Конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Нейропсихологические основы телесного бытия человека.

Психика как функция организма. Связь органических особенностей человека (пол, конституция, нейродинамические свойства, типы высшей нервной деятельности и др.) с психическими явлениями. Нервная система - центральная часть организма. Основные функции нервной системы (передача информации, переработка информации и программирование реакций). Рецепторы, эффекторы, рефлекторная дуга и анализатор. Нейрофизиологические основы психической деятельности (И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Мозговое представление психических процессов и состояний. Специализация полушарий головного мозга. Психические явления и их связь с физиологическими процессами мозга. Функциональные органы индивида (А.А. Ухтомский, А.Н. Леонтьев).

#### **Раздел IV. Психология деятельности, личности и общения человека.**

Соотношение и специфика понятий "деятельность", "поведение", "активность". Предметность деятельности. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования. Структура деятельности: потребность, мотив, цель, условия достижения цели, задача, действия и операции. Психофизиологические и двигательные компоненты деятельности. Взаимопревращения и трансформация составляющих деятельности. Генетическая общность строения внешней предметной и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности.

Личность как субъект бытия. Личность как субъект деятельности, ее продукт и условие развития. Соотношение понятия "личность" с понятиями "субъект", "индивид" и "индивидуальность".

Понимание личности в широком и узком смысле слова. Личность как обладатель и создатель индивидуальных (личностных) свойств. Становление индивидуальных свойств и личностное развитие. Источники активности личности: мотивация и направленность. Понимание структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Общее представление о движущих силах развития личности.

Общение как условие и способ существования и развития личности. Функции общения: связующая, формирующая, подтверждающая, организующая, внутриличностная. Потребность в общении и его развитие. Классификация видов общения: практическое, экспрессивное и речевое; непосредственное и опосредованное; межличностное и массовое; межперсональное и ролевое. Виды межличностного общения: императив, манипуляция, диалог. Структура общения: коммуникативная (обмен информацией), перцептивная (познание и понимание людьми друг друга), интерактивная (организация взаимодействия). Техника и приемы общения. Невербальные средства общения: выражение лица, телодвижения, прикосновения, голос. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Трудности в общении. Тренинг общения.

#### **Раздел V. Душа, психика человека**

##### *Мотивационно-потребностная сфера человека*

Потребности как источник активности человека. Классификация потребностей по А. Маслоу.

Понятие мотива и мотивации. Функции мотивов: побуждение к деятельности и смыслообразование. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Виды мотивов: желания, намерения, установки, влечения, интересы, стремления, мечты, убеждения. Соподчинение (иерархия) мотивов как основа направленности личности.

### Познавательная сфера личности

Познавательная сфера личности как основной источник знаний о внешнем и внутреннем мире. Чувственный (ощущение, восприятие) и рациональный (мышление) уровни познавательных процессов. Универсальные ("сквозные") познавательные процессы: внимание, память, воображение. Понятие об *ощущении и восприятии*, их значение в деятельности человека. Классификация и виды ощущений и восприятий. Анализаторы как органы ощущений и восприятий. Закономерности ощущений (пороги чувствительности, адаптация, контраст, последствие, сенсбилизация, синестезия) и основные свойства восприятия (целостность, константность, предметность, осмысленность, избирательность, апперцепция, фигура и фон). Психофизический закон. Активный характер построения перцептивных образов. Иллюзии восприятия. Перцептивная защита. Экстрасенсорное восприятие. Понятие депривации, сенсорного голода и сенсорной изоляции.

Определение *мышления*. Происхождение умственных действий. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое; теоретическое и практическое; дискурсивное (аналитическое) и интуитивное; реалистическое и аутистическое (эгоцентрическое); репродуктивное (воспроизводящее) и продуктивное (творческое). Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение. Рассудочно-эмпирический и разумный (теоретический) типы мышления. Конвергентное и дивергентное мышление. Этапы решения задачи и стратегии мышления. Мышление и *речь*. Виды и функции речи. Единица анализа речевого мышления. Значение и смысл слова.

*Внимание, память и воображение* как универсальные психические процессы, обеспечивающие продуктивность любой деятельности.

Функции внимания: селективная (отбор), стабилизирующая (удержание), регулятивная (контроль). Виды внимания: произвольное, произвольное, чувственное и слепропроизвольное, непосредственное и опосредованное, интеллектуальное. Свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение. Управление вниманием.

Функции памяти: образование прошлого опыта, регуляция деятельности и поведения, обеспечение чувства целостности личности, ориентация во времени, пространстве и социальной среде. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, узнавание.



Виды памяти: кратковременная и долговременная; непосредственная и опосредованная; произвольная и произвольная; двигательная (моторная), эмоциональная, образная и словесно-логическая; механическая и логическая. Объективные и субъективные факторы, влияющие на продуктивность памяти. Кривая забывания материала. Объем памяти. Эффекты "края ряда", незавершенного действия, установки. Явления реминисценции. Мнемотехнические приемы запоминания.

Воображение как психический процесс создания новых образов (представление). Виды воображения: произвольное (сновидения, грезы, галлюцинации) произвольное (воссоздающее, творческое). Фантазия и мечта. Влияние воображения на органические процессы. Идеомоторные акты, внушение, аутотренинг. Роль творческого воображения в развитии личности.

### Эмоциональная сфера личности

Особенности психического отражения в эмоциях. Основные функции и виды эмоций. Регулятивно-побудительная и коммуникативная функции эмоций. Стенические (активные) и астенические (пассивные) эмоции. Положительные и отрицательные эмоции. Эмоциональный тон ощущений. Аффекты. Собственно эмоции. Настроение. Стресс. Тревожность. Фрустрация. Чувства как устойчивые эмоциональные отношения человека. Интеллектуальные, нравственные, эстетические чувства. Страсти. Основные уровни внешнего выражения эмоций: поведенческий, речевой, физиологический, вегетативный, биохимический.

Эмоции радости, гнева, страха, печали, интереса, волнения, горя, страдания, удивления, смеха, вины, презрения, отвращения. Чувства и развитие личности. Управление эмоциональными процессами.

### Волевая сфера личности

Воля и ее основные функции: мобилизация физических и психических возможностей для преодоления препятствия при достижении цели, активная регуляция побуждения к действиям, выбор мотивов и целей. Мотивация и воля. Структура волевого действия: мотивация, борьба мотивов или наличие внешних препятствий, принятие решения (выбор цели и способов ее достижения, формирование личностного смысла), исполнение и контроль. Волевые качества личности: решительность, мужество, самостоятельность, целеустремленность, самообладание, настойчивость, независимость, выдержка, смелость и др. Свобода воли и личностная ответственность. Свобода выбора и реализация смысла жизни. Ответственность человека перед совестью и за свою судьбу.

### Индивидуально-психологическая сфера личности

Способности и характер как индивидуально-психологические особенности человека. Природа способностей. Способности и деятельность. Общие и специальные способности, их роль в успешности освоения и выполнения деятельности.

Репродуктивные и творческие способности. Креативность и интеллект. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

Диагностика и прогностика способностей. Тестирование и коэффициент интеллекта. Отличия способностей от знаний, умений и навыков. Проблема морфологических задатков. Способности и задачи профориентации и профотбора. Формирование способностей.

Характер как индивидуальное сочетание наиболее устойчивых черт личности. Структура характера. Основные черты характера. Различия типологии характера. Строение тела и характер. Нормальные и акцентированные характеры. Социальные типы характеров. Формирование характера. Место характера в общей структуре личности.

## **Раздел VI. Педагогическая психология.**

### Педагогическая психология: основные характеристики

Предмет педагогической психологии, задачи педагогической психологии, структура педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.

Источники информации как основания методов педагогической психологии. Основные методы исследования: наблюдение (самонаблюдение), опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование. Классификация методов.

### Психология образовательной деятельности

Образование в социокультурном контексте. Принципы традиционной и гуманистической парадигмы. Общеметодологический смысл понятия «Образование». Образование как система, образование как процесс, образование и результат. Основные тенденции современного образования. Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования различных направлений обучения. Основные направления современного обучения. Личностно–деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Личностный компонент личностно–деятельностного подхода. Деятельностный компонент личностно–деятельностного подхода. Общая характеристика образовательной системы.

Обучение: общая характеристика. Содержание и программа обучения. Учение: общая характеристика, многосторонность определения учения. Переход от учения к учебной деятельности. Развитие. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека, движущие силы психического развития, социальная ситуация развития, основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития, развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности. Развитие в процессе обучения. Развивающее обучение по системе Занкова. Развивающее обучение по системе Давыдова.

## Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса

Общая характеристика категории субъекта. Субъект и личность. Психолого–педагогическое представление субъектных характеристик. Совокупный субъект образовательной деятельности. Мотивационная сфера образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений.

Педагогическая профессия, педагогическая профессия среди других профессий, выбор профессии. Общепедагогический подход, структурное представление субъективных свойств педагога. Психофизиологический компонент субъектной структуры педагога. Связь индивидуальных особенностей и способностей. Определение педагогической способности, общий состав педагогических способностей, структура педагогических способностей. Общее определение качеств личности педагога, профессионально – педагогические качества личности, личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. Учитель дошкольной и младшей школьной системы образования.

Обучающийся как представитель возрастного периода, возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности, подросток как субъект учебной деятельности, старшеклассник как субъект учебной деятельности, студент как субъект учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости, интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость, показатель обучаемости.

## Общая характеристика учебной деятельности

Теория учебной деятельности в общей теории учения, определение учебной деятельности, основные характеристики учебной деятельности. Предмет учебной деятельности, состав и способы учебной деятельности, продукт учебной деятельности, ее результат. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности, мотивация как первый компонент структуры учебной деятельности, учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи, способ решения задачи, особенности учебной задачи, психологические требования к учебным задачам, учебная задача и проблемная ситуация, этапы решения задачи в проблемной ситуации, действия в структуре учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности, различные виды учебных действий. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности, основные подходы к исследованию мотивации. Мотив – мотивация – мотивационная сфера, структура мотивации, основание классификации мотивации (мотив). Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация, интерес в мотивационной сфере, мотивационные ориентации и успешность деятельности, отношение к учению в мотивационной сфере, связь умственного развития и мотивации, целеполагание и мотивация, устойчивость учебной мотивации, проблемные ситуации и мотивации.

Усвоение в процессе учебной деятельности обучающегося.

Подходы к определению усвоения, структурная организация усвоения, этапы и стадии усвоения, основные характеристики усвоения. Определение навыка, его формирование, факторы, влияющие на формирование навыка, закономерности формирования навыка, критерии сформированности навыка.

Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Подходы к трактовке самостоятельной работы, определение самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе, деятельностный характер самостоятельной работы, индивидуально–психологические детерминанты самостоятельной работы, определение самостоятельной работы как деятельности ее субъекта, организация и самоорганизация работы, обучение самостоятельной работе, сопоставительные характеристики видов внеаудиторной работы, программа обучения самостоятельной работе.

Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

Общая характеристика педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности, характеристика педагогической деятельности, предметное содержание педагогической деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, мотивация и центрация.

Педагогические функции и умения. Функции и действия (умения), характеристика основных функций, общая характеристика педагогических умений.

Стиль педагогической деятельности. Определение стиля деятельности, индивидуальный стиль деятельности, общая характеристика стиля педагогической деятельности, виды стилей педагогической деятельности, стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.

### Учебно–педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Взаимодействие как категория, характеристика взаимодействия, взаимодействие в образовательной системе, образовательный процесс как взаимодействие, субъектно–субъектная схема учебного взаимодействия, психологический контакт во взаимодействии.

Учебно–педагогическое сотрудничество.

Сотрудничество как современная тенденция, основные линии сотрудничества, сотрудничество с разными субъектами, общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность, влияние сотрудничества на учебную деятельность, приемы учебного сотрудничества, фазы сотрудничества. Общение как форма взаимодействия, история проблемы общения, подходы к проблеме общения, функции общения, характеристики общения. Определение педагогического общения, направленность педагогического общения, специфика педагогического общения, единицы педагогического общения, уровневая структура общения. Общая характеристика затруднений в общении, определение

затруднения, функции затруднения. Общая характеристика областей затруднения, этно–социокультурная область затруднений, статусно–позиционно–ролевая область затруднений. Возрастная область затруднений, область индивидуально–психологических затруднений. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднения, влияние педагогических затруднений на педагога, общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений.

### *Психология профессионального образования*

Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор. Профессиональное самоопределение и классификация профессий. Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений: приодинамическое направление, сценарная теория, теория профессионального развития Д. Сьюпера, типологическая теория Дж. Холланда, теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор, профессиональная мотивация, психологические аспекты профессионального становления личности.

### *Психология воспитания*

Воспитание и его закономерности, нравственное развитие. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних, нарушения социализации, группировка характеров и их недостатков, виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».

## **Вопросы**

### **вступительного испытания для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки**

#### **I. Общие вопросы для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки**

1. Человек как объект психологии.
2. Предмет психологии.
3. Общие свойства субъективной реальности.
4. Методы психологии.
5. Житейская и научная психология.
6. Основные направления зарубежной и отечественной психологии.
7. Проблема происхождения и развития психики.
8. Предмет и задачи социальной психологии.
9. Предмет и задачи клинической психологии.
10. Предмет и задачи психологии труда.
11. Предмет и задачи психологии развития.
12. Предмет и задачи организационной психологии.
13. Предмет и задачи этнопсихологии.
14. Методологические основы психологии.
15. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
16. История развития психологии.
17. Бихевиоризм.
18. Психология сознания.
19. Психоанализ.
20. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
21. Гуманистическая психология.
22. Категория деятельности в психологии.
23. Когнитивная психология.
24. Субъектный подход в психологии.
25. Общение как форма человеческого бытия.
26. Психологическая культура человека.
27. Психология человеческого бытия.
28. Проблема духовности человека как личности.
29. Социальная группа как объект психологического исследования.
30. Антропологический принцип в психологии

#### **II. Вопросы для поступающих в аспирантуру по выбору поступающего в соответствии с профилем подготовки**

##### **Раздел – Общая психология, психология личности, история психологии**

1. Проблема личности в психологии.
2. Условия и закономерности развития личности в онтогенезе.

3. Психология потребностей и мотивов.
4. Воля в структуре мотивации.
5. Психология эмоций и чувств.
6. Ощущение и восприятие.
7. Характеристика мышления.
8. Психология памяти.
9. Характеристика воображения.
10. Психология внимания.
11. Психологическая характеристика сознания.
12. Самосознание.
13. Способности.
14. Характер.
15. Человек как биологический индивид.

### **Раздел – Педагогическая психология**

1. Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии.
2. Содержание понятий учение, обучение, научение, учебная деятельность.
3. Теории обучения. Основные положения теории учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности. Виды учебных действий.
5. Характеристика основных направлений современного обучения.
6. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
7. Структура и классификация мотивов учения. Проблема мотивации учения. Мотивационный конфликт.
8. Сущность развивающего обучения
9. Система В. В. Давыдова – Д. Б. Эльконина – Л. В. Занкова.
10. Взаимосвязь процессов обучения и развития психики человека.
11. Психология воспитания. Цели и принципы воспитания. Виды воспитания. Характеристика методов и форм воспитательного воздействия.
12. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
13. Педагогическое общение как фактор процесса образования и реализации педагогических целей. Специфика педагогического общения. Функции педагогического общения.
14. Психология личности педагога. Педагогические способности и умения. Проблемы профессионально-психологической компетентности и профессионально-личностного роста.
15. Профессионально важные качества и индивидуальный стиль педагогической деятельности.

## Литература

1. Андреева Г. М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений . 2-е изд. / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. - 288 с.
2. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. 3-е изд., перераб. и доп. - М., Воронеж, 2008.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов н/д., 2005.
4. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // Современ. высш. шк. 1999. №33.
5. Воспитание как социокультурный феномен/ под ред.Г.Н. Филонов - М., 2003.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология/Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008.
7. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебник М.: Юрайт, 2014.
8. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. - М., 2011.
9. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. - М., 2011. 7. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России М.: Юрайт, 2013.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2011.- 283с.
11. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 576 с.
12. Ильясов И.И. Структура процесса учения. - М., 2006.
13. Исаев Е.И. Педагогическая психология. М., 2014.
14. Исаев Е.И. Педагогическая психология. М.: Юрайт, 2014.
15. Кашапов М. М. Психология педагогического мышления. – СПб., 2000.
16. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015.
17. Кобышева Л. И., Ефремова О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: Директ-Медиа, 2017.
18. Кулагин Н.Ю. Педагогическая психология. М., 2011. - 320 с.
19. Мандель Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов. М.: Директ-Медиа, 2016.
20. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М.: Директ-Медиа, 2016.
21. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология : Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения. М.: Директ-Медиа, 2015.
22. Никандров, В.В Психология. Учебник для ВУЗов. - М., 2013.
23. Нуркова, В.В. Психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - М.:Издательство Юрайт, 2013.



24. Обухов А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017.
25. Педагогическая психология. Гуружапов В.А. - Отв. ред. М., 2013.
26. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник М.: Флинта, 2014.
27. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
28. Психология личности. Учебное пособие / под ред. проф. П. Н. Ермакова, проф. В. А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2007. – 653 с.
29. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009, 704 с.
30. Психология: Учебник для педагогических вузов // Под ред. Б.А. Сосновского. -М., 2013.
31. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 2004.
32. Романов К. М. Психологическая культура личности. - учебное пособие, М.: Когито-центр, 2015 - 320 с.
33. Романов К. М. Психология человека. - учебник. - Саранск, изд-во Мордов. ун-та, 2011. Сер. Учебники Мордовского университета 411 с.
34. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 2. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989б. – 323 с.
35. Савенков А.И. Педагогическая психология 2-е изд. М., 2012.
36. Сидоренко Е.В. Введение в педагогическую психологию. Ч. 1,2: хрестоматия - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 671 с.
37. Слободчиков, В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М., 2013.
38. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
39. Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. - М.: Академический проект. - 2005. - 735 с.
40. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. - М., 2013.
41. Хрестоматия по психологии: Психология мотивации и эмоций. - М., 2013.
42. Хрестоматия по психологии: Психология внимания // Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: Издательство Юрайт, 2013.
43. Хрестоматия по психологии: Психология личности. // Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. - М.: Издательство Юрайт, 2013.
44. Хрестоматия по психологии: Психология ощущений и восприятия //Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской, Г. Ю. Любимовой. - М.: Издательство Юрайт, 2013.
45. Хуторской А.В. Эвристическое обучение. Теория, методология, практика. М.: Международная педагогическая академия, 2004.

## **Интернет-ресурсы**

1. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
2. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование»: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)