

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»



**Мордовский
государственный
университет
им. Н.П. Огарева**



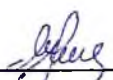
УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе
ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва»
П.В. Сенин
2016 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания по дисциплине
ФИЛОСОФИЯ
для поступающих на программы
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
(все направления)

Саранск 2016

РАЗРАБОТАНО:

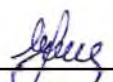
Профессор кафедры философии


29.03.16
подпись, дата

Е.В. Мочалов


СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой философии
профессор


29.03.16
подпись, дата

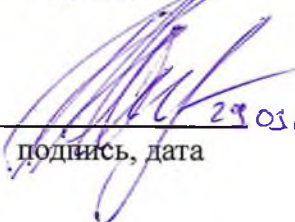
Е.В. Мочалов

Директор
Историко-социологического института)
член-корреспондент РАН


29.03.16
подпись, дата

Н. М. Арсентьев

Начальник управления подготовки
кадров высшей квалификации


29.03.16
подпись, дата

О. Н. Агеева

1. Пояснительная записка (введение):

Вступительное испытание по философии служит основанием для оценки теоретической подготовленности поступающего (претендента) к выполнению профессиональных задач для подготовки по философии.

Цель испытания – установить глубину профессиональных знаний соискателя, уровень подготовленности соискателя (претендента) к научно-исследовательской деятельности; степень знания теоретических подходов и методологии исследований философских аспектов бытия человека, мира и общества.

При поступлении в аспирантуру претенденты должны иметь высшее образование, уровня квалификации «специалист» или «магистр». Прием осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются правилами приема для поступающих в аспирантуру ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва».

Поступающий (претендент) должен:

Знать:

- базовые и профессионально-профильные основы истории и философии науки;
- эвристические возможности и гуманистический потенциал основных философских и общенаучных парадигм.

Уметь:

- использовать философское знание для решения практических задач;
- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы современной жизни;
- участвовать в проектных формах работы.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- умениями толерантного восприятия философского анализа социальных и культурных различий в современном обществе;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников для проведения социальной и философской экспертизы современных проблем.

Вступительные испытания в аспирантуру ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва» по философии проводятся по вопросам, перечень которых доводится до сведения поступающих путем публикации на официальном сайте.

В билет вступительного испытания входят 3 вопроса. Вступительные испытания проводятся в письменно-устной форме, тезисы ответа поступающий фиксирует собственноручно. Комиссия по приему вступительного испытания в аспирантуру вправе задать соискателю

дополнительные вопросы, уточняющие или раскрывающие содержание билета. Ведется запись пояснений претедента. Запись хранится до дня рассмотрения апелляций.

Уровень знаний поступающего оценивается комиссией по приему вступительного испытания по пятибалльной системе.

2 Критерии оценок:

Итоговая оценка **«ОТЛИЧНО»** предполагает: 1. Свободное владение философской терминологией в рамках программы подготовки к вступительному испытанию. 2. Умение рассуждать, проявлять способности анализа и синтеза знаний. 3. Знание основных представителей и специфики философских идей различных эпох. 4. Способность применять свои знания для анализа конкретных проблем, аргументировано излагать своё понимание основных философских проблем бытия, познания и развития общества. 5. Умение систематизировать свои знания, излагать их последовательно, выделять главное при ответе на вопрос.

Итоговая оценка **«ХОРОШО»** предполагает: 1. Свободное владение философской терминологией в рамках билета. 2. Знание основных тем курса философии. Умение выделять главное при ответе на вопрос. 3. Знание основных представителей и специфики философских идей различных эпох. 4. Способность применять свои знания для анализа конкретных проблем.

Итоговая оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** предполагает: 1. Знание философской терминологии в рамках билета. 2. Знакомство с основными темами пройденного курса. Умение ориентироваться в философской проблематике. 3. Знание идей наиболее выдающихся представителей мировой философской мысли.

Итоговая оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится соискателю при неспособности соискателя ответить на вопросы билета и дополнительные вопросы комиссии

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Мироззрение и его ранние исторические типы

Понятие мироззрения, его основные сферы, уровни и исторические типы. Основной вопрос мироззрения. Особенности мифологического мироззрения. Первобытные гилозоизм, антропоморфизм, анимизм и магия. Фетиш и тотем. Три общие функции мироззрения. Специфические функции мифологического и религиозного мироззрения. Неоднозначная роль религиозного мироззрения в истории культуры.

Тема 2. Философия как современное мироззрение

Философия как системно-рационализированное мироззрение. Основные разделы современного философского знания (метафилософия, онтология, гносеология, аксиология, методология, философская антропология, социальная философия) и предмет их изучения. Проблема основного вопроса философии и аспектов его рассмотрения. Основные

мировоззренческие функции философии (информационная, аксиологическая, культурно-воспитательная, гуманистическая). Дегуманизация общества в XX столетии и гуманистическая ориентация современной философии.

Тема 3. Философия как особая наука, сверхнаучное познание и общественная идеология

Философия как особая наука. Критерии научности философии. Основные методологические функции философии в гуманитарном познании. Сверхнаучный аспект философского постижения мира. Интуиция, медитация и философское трансцендирование. Философия как общественная идеология.

Тема 4. Древняя и средневековая философия

Культурно-исторические предпосылки возникновения урвной философии: технико-экономические, общекультурные и политические; достижения обыденного знания и жизненной мудрости; предфилософские мифология, религия, искусство и зачатки науки. Этапы формирования древней философии: предфилософская мифология, протофилософия, зрелая древняя философия. Античная философия и её характерные особенности: космоцентризм, натурфилософский онтологизм, антропологизм и др.

Эволюционные этапы средневековой христианской философии: апологетика, патристика, схоластика. Отличительные черты средневековой христианской философии: теоцентризм, библейский традиционализм, сокращение, экзегетика, христианский морализм, религиозный оптимизм и др.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения

Общая характеристика эпохи Возрождения. Отличительные черты мировоззрения этой эпохи: гуманистический антропоцентризм, прометеизм, культ физической красоты человека. Философия и наука эпохи Возрождения. Отражение мировоззрения эпохи Возрождения в других сферах духовной жизни: в реформации церкви, политическом учении, поэзии, живописи, скульптуре.

Общие черты философии Нового времени: методологический гносеоцентризм, антисхоластическая направленность, ориентация на получение нового знания, четкое противопоставление субъекта и объекта познания, стремление освободиться от предрассудков в познании, стремление к достижению власти человека над природой. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона. Гносеологический рационализм. Р. Декарта.

Отличительные черты философии эпохи Просвещения: социальный рационализм, механистический материализм, сенсуализм, художественно-публицистическая форма изложения философских идей. Наиболее видные представители эпохи Просвещения во Франции, Англии и Германии.

Тема 6. Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия как особое течение в философии Нового времени. Естественнонаучный и философский периоды в творчестве И. Канта. Теория познания И. Канта. Система и метод в философии Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Рациональные стороны, методологические ошибки и классовая ограниченность марксистской философии.

Тема 7. Западноевропейская и русская философия XX века

Преобладающие направления западноевропейской философии в конце XIX – начале XX веков: позитивизм, иррационализм, интуитивизм. Религиозная философия XX века (неотомизм, протестантская и православная философия). Теория эволюционного монизма П. Тейяра де Шардена и антропософия Р. Штайнера как попытки синтеза религии и науки. Основные течения европейской философии XX века: экзистенциализм, герменевтика, философия науки, структурализм, постмодернизм). Философия «нового интегративного мышления» К. Гюнцля в конце XX века. Характерные черты русской философии. Западническое и славянофильское течения в русской философии.

Тема 8. Философское учение о бытии, материи и системном строении мира

Категории «бытие», «материя», их генезис, эволюция и современное понимание. Основные формы бытия. Исходные и диалектические принципы изучения бытия: принцип всеобщей связи и принцип всеобщего изменения и развития. Современная наука об основных видах, формах и структурных уровнях материи. Специфика социальной материи.

Системность материального мира. Категории «система», «элемент», «функция» и «структура» в социогуманитарном познании. Структурные связи бытия. Диалектика части и целого в системе. Типы целостности. Интегративное качество в целостной социальной системе. Категории «содержание» и «форма» в социогуманитарном познании.

Философское учение о пространстве и времени. Специфика социального пространства и времени.

Тема 9. Самоорганизация, функционирование и развитие материальных систем

Проблема самоорганизации материальных систем. Роль синергетики в её решении. Функционирование материальных систем.

Категории «субстанция» и «субстрат» в характеристике целостных социальных систем. Закон непрерывной смены состояний системы при сохранении её субстанциальной и субстратной основы.

Понятия изменения, движения, развития и прогресса. Общие критерии прогресса. Принцип историзма в социальном познании. Законы развития: закон диалектического синтеза, закон перехода количества в качество, закон диалектической противоречивости.

Тема 10. Индивидуальное сознание человека

Проблема сознания в истории философской мысли. Альтернативные подходы в понимании сущности сознания: древнегреческий «атомизм», немецкий «вульгарный материализм», американские теории «тождества» и «эмминации», гилозоизм 17-го века, религиозные, объективно-идеалистические и субъективно-идеалистические концепции, теория «отражения» и др. Индивидуальное, общественное и космическое сознание.

Индивидуальное сознание человека как форма информационного отражения мира. Понятие информации и информационного отражения. Эволюция форм отражения: элементарное, адаптивное и сознательное отражение. Информационный и аксиологический аспекты индивидуального сознания человека. Структура индивидуального сознания: познавательные способности, приобретённые знания и опыт, индивидуально-личностные переживания, самосознание, индивидуально-личностный смысл жизни.

Индивидуальное сознание, сверхсознание и бессознательное. Природный носитель и источники индивидуального сознания. Определяющая роль социальных источников.

Тема 11. Процесс познания и проблема истины

Сущность процесса познания. Специфика философского подхода к познанию. Гносеология и эпистемология. Понятие истины. Альтернативные трактовки истины в истории философской мысли. Основные формы истины: объективная, конкретная, абсолютная и относительная. Частные классификации истины.

Ложь, дезинформация и заблуждение в социальном опознании. Деструктивная и охранительная ложь. Факторы, способствующие формированию лжи. Критерии отличия честных людей от лжецов. Разновидности дезинформации в социальном познании: преднамеренная, непреднамеренная, полуправда, ложь умолчанием. Гносеологические причины возникновения заблуждений в науке. Практика как главный критерий истины. Дополнительные критерии истины: логический, аксиологический, общезначимость, полезность, опыт, интуиция.

Тема 12. Современное учение о социальных ценностях

Возникновение аксиологии как учения о социальных ценностях и оценках. Причины отставания аксиологических исследований в России. Альтернативные подходы к определению понятия ценностей. Социальные ценности и социальная значимость. Основные типы ценностных явлений: ценностная предметность или реальность; ценностная вещь или идея; ценностное отношение, норма или ориентация.

Проблема иерархии социальных ценностей: классический, релятивистский и системно-конструктивный подходы. Альтернативные и общезначимые ценности. Первичные и вторичные общезначимые ценности. Общечеловеческие и социально-групповые ценности. Государственно-

идеологические и высшие интегративные ценности человечества. Проблема смены парадигмы ценностного мышления. Доминирующие ценностные системы в истории человеческой культуры: гедонизм и аскетизм, православная соборность и классово-партийный социоцентризм, утилитаризм и прагматизм, глобальный гегемонизм и многополюсность.

Тема 13. Социальные оценки и их классификация

Роль социальных оценок в формировании социальных ценностей. Оценочное отношение и оценочный процесс. Оценочный процесс и мотивация деятельности.

Классификация социальных оценок. Соизмеримо-предметные и нормативные оценки. Вербальные и числовые оценки. Символическая вербальная оценка и её роль в гуманитарном познании. Сложная нормативно-числовая оценка в современной социологии и психологии.

Тема 14. Природа, сущность и предназначение человека

Возникновение философской антропологии. Антропологические концепции М. Шелера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, К. Маркса, Э. Фромма.

Целостный подход к проблеме человека в современной философии. Биологическая природа человека: особенности физического строения, онтогенеза, продолжительность жизни, расовые разновидности, природные зачатки, индивидуальная неповторимость. Социально-духовная сущность человека: ведущая роль социальных черт (сознание, язык, деятельностная универсальность, творческая самореализация, руководство нравственными нормами). Предназначение человека и его индивидуально-личностный смысл жизни.

Проблема смерти и бессмертия человека. Соотношение биологического и социального в человеке.

Тема 15. Антропосоциогенез и его комплексный характер

Альтернативные концепции антропосоциогенеза в философии (Л. Морган, Ч. Дарвин, Ф. Энгельс, П. Тейяр де Шарден, Н.П. Бехтерева, Э. Кассирер и др.). Комплексный характер антропосоциогенеза. Роль природной среды, генетических изменений и сознательной орудийной деятельности в возникновении человека и общества. Роль вербального (языкового) общения и общественных отношений в процессе антропосоциогенеза.

Тема 16. Общество и общественное сознание как системы

Общество как система. Экономическая, социальная и духовная подсистемы общества. Общественная закономерность и сознательная деятельность людей.

Современное общественное сознание, его структура и формы. Обыденное и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология. Современная классификация форм общественного сознания.

Традиционные формы общественного сознания: политическое, правовое, моральное, религиозное, эстетическое, философское. Новые формы общественного сознания в современном обществе: экономическое, экологическое, педагогическое, медицинское, повседневно-бытовое и др.

Тема 17. Личность в истории и современном обществе

Концепция личности в истории философской мысли: экзистенциалистская (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр), марксистская (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин), социометрическая (П. Парсонс, Л. Гольдман, Г. Лукач), структуралистическая (М. Фуко, К. Леви-Стросс), персоналистская (Ж. Маритен, Э. Мунье).

Личность как система социально значимых свойств человека. Формирование личности в онтогенезе, её социализация и культура. Возникновение личности в филогенезе. Характерные черты личности первобытного и цивилизованного обществ. Личность в правовом государстве. Свобода и ответственность, права и обязанности личности.

Тема 18. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности

Идея общественного прогресса в трудах буржуазных просветителей 18 века (Бэкон, Вольтер, Тюрго, Кондорсэ, Гердер). Эволюция концепции прогресса в работах западных философов и футурологов 19-20 веков (Конт, Спенсер, Шпенглер, Файт, Маркс, Печчеи, Тоффлер, Гэлбрейт). Ограниченность марксистского понимания прогресса. Проблема направленности и перспектив социального развития в трудах русских философов "серебряного века" (В.С. Соловьев, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев и др.). Современное научное понимание социального прогресса и его критериев. Общие и частные критерии общественного прогресса.

Классификация современных глобальных проблем. Интерсоциальные проблемы: сохранение мира и разоружение, борьба с международным терроризмом и др. Социально-природные проблемы: экологическая, сырьевая, энергетическая, продовольственная и др. Социально-личностные проблемы: демографическая, педагогическая, сохранение физического, психического и нравственного здоровья человека. Смена приоритетов в иерархии глобальных проблем.

Социальное прогнозирование – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Важнейшие функции и типы прогнозирования. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарий будущего, экспертные оценки.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины:

а) основная литература:

1. Миронов В. В. и др. *Философия.* / В. В. Миронов и др. - М.: Норма. 2008. – 928 с.
2. Г. В. Гриненко. *История философии* / Г. В. Гриненко Издание 3-е дополненное - М. Юрайт. 2010. – 689 с.
3. Алексеев П. В., Панин А. В.. *Философия* / П. В. Алексеев, А. В. Панин М.: Проспект 2010. – 592 с.
4. *Философия: учеб. для вузов* / НС. Савкин, В.А. Абрамов, А.И. Белкин и др.; отв.ред. Н.С. Савкин. МГУ им. Н.П. Огарева. Саранск, 2010. – 464с.
5. *Философия для бакалавров. Учебное пособие.* Ростов н/Д: Феникс, 2007.

б) дополнительная литература:

Учебные пособия

Рекомендуемая литература для подготовки к испытанию

1. Абрамов В. А. *Философия. Краткий курс: учеб. пособие.* Изд. 4-е испр. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та. 2010. 184 с.
2. Кохановский В. П. *Философия и методология науки. Учебн.* Ростов н/Д.: «Феникс». 1999. 576 с.
3. Степин В.С., Горохов В. Г., Розов М. А. *Философия науки и техники: Учеб. пособие для вузов.* М.: Контакт-Альфа. 1995. 380 с.
4. Черняк В. З. *История и философия техники: пособие для аспирантов.* М.: КНОРУС. 2006. 576 с.

Словари:

1. *Русская философия: Словарь.* М.: Республика. 1995. 655 с.
2. *Современная западная философия: Словарь.* М.: Политиздат. 1991. 414 с..
3. *Философский энциклопедический словарь:* - М.:ИНФРА – М., 2007.

Монографии

1. Абдеев Р.Ф. *Философия информационной цивилизации.* М.: Владос.1994. 336 с.
2. Алексеев П. В. *На переломе. Философские дискуссии 20-х годов: Философия и мировоззрение.* М.: Политиздат. 1990. 528 с.
3. Алексеев П. В., Панин А. В. *Теория познания и диалектика.* М.: Высш. шк., 1991. 382 с.
4. Кант И. *Критика чистого разума.* М.: Мысль. 1994. 592 с.
5. Капица С. П., Курдюмов С. П., Малинецкий. *Синергетика и прогнозы будущего.* Изд. 3-е. М.: Едиториал УРСС. 2003. 288 с.
6. Пригожин И., Стенгерс И. *Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой.* М.: Прогресс. 1986. 432 с.
7. Тоффлер Э. *Третья волна.* М.: АСТ. 1999. 784 с.
8. Ясперс К. *Смысл и назначение истории.* М.: Политиздат. 1991. 286 с.
9. Моисеев Н. Н. *Логика динамических систем в развитии природы и общества/ Вопр. философии.* 1999. № 4. С. 3-10.

в) программное обеспечение и Интернет- ресурсы:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Библиотека философской антропологии

<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

Тексты по философской антропологии, социальной антропологии и др. смежными дисциплинами, изучающими все богатство и многообразие человека.

Визуальный словарь, раздел «Философия»

<http://vslovar.ru/fil>

Для каждого слова строится его понятийное окружение, позволяющее как с первого взгляда понять смысл этого слова через определяющие термины, так и быстро перейти на определяющее слово, смысл которого требуется узнать.

Все о философии

<http://www.filosofa.net>

Сайт, посвященный философии, в разделах которого можно найти огромное количество нужной и интересной информации. Такие разделы, как история философии, философия стран, философия религии, философия истории, политическая философия помогут в подготовке к самым разным работам по философии.

«Золотая философия»

<http://philosophy.allru.net>

Сайт посвящен лучшим произведениям знаменитых философов.

Институт философии РАН —

<http://iph.ras.ru/elib.htm>

Электронная библиотека Института философии РАН, в которую вошли: 1. Издания ИФ РАН (полнотекстовые монографии и сборники, периодические издания, статьи) 2. Русская философия. 3. Новая философская энциклопедия (Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.)

История философии. Энциклопедия

<http://velikanov.ru/philosophy>

Интернет-версия энциклопедии. Издание включает в себя более семисот статей, посвященных ключевым понятиям, традициям, персоналиям и текстам, определившим собою как философский канон, так и современные направления философской мысли.

Национальная философская энциклопедия

<http://terme.ru>

Ресурс включает в себя нескольких десятков энциклопедий, глоссариев, справочников и словарей. По ним можно осуществлять поиск интересующего понятия, термина, темы и т.д. Проект включает в себя 75 словарей, в которых можно найти более 35000 определений. Включает в себя такие

разделы как: «Философские словари и энциклопедии»; «Термины по истории философии»; «Культурологические словари» и др.

Философия: студенту, аспиранту, философу

<http://philosoff.ru>

На страницах сайта публикуются статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки. На страницах сайта вы найдете информацию библиотечного характера, статьи и лекции по философии, а также подборки ответов на экзаменационные вопросы для технических и гуманитарных ВУЗов, материалы для подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру и вопросы кандидатского минимума по философии, концептуальные подборки статей о современной и классической философии.

Философия науки

<http://www.filosofium.ru>

Сайт будет полезен аспирантам, которые готовятся к сдаче экзамена по философии для кандидатского минимума. Содержит как краткую конспективную часть (для экспресс-подготовки к экзамену), так и более развернутые материалы по современной философии науки.

Философский портал

<http://philosophy.ru>

На портале представлено множество материалов по философии: полнотекстовые источники по онтологии и теории познания; философии языка, философии сознания, философии науки, социальной и политической философии, философии религии и др. Кроме текстов на портале можно найти сетевые энциклопедии, справочники, словари, госстандарты, журналы и многое другое.

Цифровая библиотека по философии

<http://filosof.historic.ru>

Включает в себя множество полнотекстовых доступных книг по всем направлениям философии, в том числе справочную литературу (словари и энциклопедии). Библиотека постоянно пополняется новыми поступлениями.

Электронный учебник по философии

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html>

Текст учебника снабжен различными иллюстрациями, схемами, таблицами, фрагментами анимации. В нем выделены термины и понятия и обеспечен оперативный вызов их определений, а также предоставлена возможность перехода от одной темы к другой, от одного сегмента текста к другому. Текст разбит на три относительно самостоятельные части: лекция; дополнительный материал; хрестоматия.

Интенция. Все о философии

<http://intencia.ru>

Материалы по философии разбиты по разделам: основы философии, история

философии, философия общения (проблемы устройства общества, философская антропология); философия религии, философы и многое другое.

Электронная библиотека философия.ру

<http://filosofia.ru>

Бесплатная электронная библиотека философия.ру посвящена философии и религии. Книги, статьи, учебники, методические работы и другие электронные тексты по философии, религии и непознанному. Банк рефератов по философии на различные темы.

Phenomen.ru. Философия online

<http://phenomen.ru/catalog/>

Каталог философских ресурсов сети.

Философия для студентов

<http://filam.ru>

Сайт представляет учебные материалы по философии доцента, кандидата философских наук А.В. Машенцева для студентов, которые изучают или еще только будут изучать философию.

Философские тексты, высказывания, законы и т.д.

<http://mfl.su/t31116.html>

Философия: справочные материалы, учебно-методические материалы, студенческие работы

<http://www.twirpx.com/files/phylosofy/common/>

Фонд знаний «Ломоносов». Энциклопедия: философия

<http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01396>

Энциклопедия содержит рекомендуемую литературу, персоналии, термины и понятия и т.д.

Глоссарий по философии

<http://shpory.net/files/глоссарий-по-философии.html>

Материалистическая диалектика

<http://www.libelli.ru/index.htm>

Электронная библиотека, сочинения основоположников научного коммунизма, теоретиков марксистского направления.

Электронный фонд Российской национальной библиотеки: философия

<http://leb.nlr.ru/search/?scope=docs&query=философия>

Хрестоматия по Философии

http://gendocs.ru/v35117/белоусова_л.а._и_др._хрестоматия_по_философии

Древо знаний: Философия (сборник текстов)

<http://drevoznaniy.info/node/284>

Обширная и разнообразная коллекция книг по философии. Форматы txt, html и doc.

Древо знаний: Философия (сборник текстов)

<http://drevoznaniy.info/node/284>

Обширная и разнообразная коллекция книг по философии. Форматы txt, html и doc.

Хрестоматии по философии

http://www.twirpx.com/files/phylosophy/common/reading_books/

1. Сайт В. Никонова, Г. Ефимова - Библиотека «Куб» (электронная философская библиотека): www.koob.ru/philosophy/

2. Сайт журнала "Вопросы философии". Электронный архив номеров: <http://vphil.ru/index>.

3. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>

4. Философия. Википедия (свободная энциклопедия): <http://ru.wikipedia.org/>

5. Философский портал. Философия в России: <http://philosophy.ru/>

6. Электронная библиотека Гумера: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index

7. [www. Библиотека философского факультета МГУ](http://www.Библиотека_философского_факультета_МГУ)

8. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>

9. Золотая философия: <http://philosophy.allru.net/pervo.html>

10. Всё о философии: <http://filosofia.org.ua/>

11. Сайт философии: <http://filosof.at.ua/>

12. Философия — Все книги: <http://allbooks.com.ua/razdel.php>

5. ТЕМАТИКА (ВОПРОСЫ) ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Предмет и задачи, функции философии. Ее место в духовной культуре.
2. Исторические типы мировоззрения. Общий обзор.
3. Понятие мировоззрения. Его основные типы, уровни, сферы.
4. Основные этапы античной философии: идеи и личности.
5. Философия досократовского периода: милетская школа, элеаты, Пифагор, атомисты.
6. Значение Сократа для философии античности.
7. Философские идеи Платона.
8. Система философских взглядов Аристотеля.
9. Философия Древнего Рима: основные идеи и представители.
10. Основные черты и направления философии Средневековья.
11. Основные черты и представители философии Возрождения.
12. Основные идеи философии Нового времени
13. Проблема метода познания в философии Ф.Бэкона.
14. Декарт и его значение для философии Нового времени.
15. Эпоха Просвещения: основные черты, идеи и представители.
16. Просвещение во Франции: Вольтер, Руссо, Дидро, Монтескье.
17. Философия И.Канта.
18. Философская система Гегеля.

19. Сущность материалистического понимания экономики в философии марксизма.
20. Марксизм в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, И.В. Сталин.
21. Основные особенности и черты русской философии.
22. Философия средневековой Руси.
23. Западничество и славянофильство: идеи, представители.
24. Философия в России конца XIX века: Ф.М. Достоевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, В.В. Розанов.
25. Русская философия всеединства: В.С. Соловьев и его последователи.
26. Философия русского Зарубежья: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк, Г.В. Федотов.
27. Общий обзор основных направлений современной западной философии.
28. Философия жизни. Основные идеи и представители.
29. Философия экзистенциализма: течения и представители.
30. Мне близки философские взгляды ... (анализ философских взглядов мыслителя по выбору).
31. Философия в Англии XVII-XVIII вв.: Юм, Локк, Беркли.
32. Основные проблемы современности. Их философское осмысление.
33. Проблема сознания в истории философии.
34. Проблема человека в истории философии.
35. Антропосоциогенез, его сущность.
36. Философия Древнего Китая. Основные черты философии Древнего Китая.
37. Основные школы китайской философии. Анализ по выбору.
38. Духовная жизнь общества и его структура.
39. Философские концепции пространства и времени.
40. Структура сознания в философии. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание.
41. Категория «закон». Законы природы и общества.
42. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, характер их взаимоотношений.
43. Общественное бытие и общественное сознание, их соотношение.
44. Проблема социальной справедливости.
45. Социальный прогресс и его критерии, проблема устойчивого развития современного общества.
46. Чувственное и рациональное в познании, диалектика их взаимоотношений.
47. Диалектика материального и духовного производства.
48. Основные идеи современной теории познания.
49. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
50. Знание. Истина и заблуждение.

Адаптивные технологии, применяемые при сдаче вступительного испытания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При сдаче вступительного испытания претендентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения претенденту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха претенденту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на вступительных испытаниях претендентам с инвалидностью и претендентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного поступающего.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с претендентом с инвалидностью, претендентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, претенденту с инвалидностью, претенденту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Претенденты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте Мордовского государственного университета, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

При изучении дисциплин претендентами с инвалидностью и претендентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

- увеличение времени выполнения тестовых заданий;
- изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей);
- увеличение сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов;
- изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанций по отношению к претендентам во время объяснения задания, демонстрации результата;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого аспиранта, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

предупреждение ситуаций, которые претендент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

побуждение претендента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Адаптивные технологии:

для претендентов с ограниченным слухом:

использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам;

выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;

выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;

выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию;

для претендентов с ограниченным зрением:

использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.