

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Кластерная политика
по специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность
Специализация №1. Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью** освоения учебной дисциплины «Кластерная политика» является формирование у студентов представления об экономической оценке совершаемых преступлений и вменяемых за них наказаний.

1.2. **Задачи** освоения учебной дисциплины «Кластерная политика»:

— сформировать у студентов целостное представление о содержании, особенностях формирования и направлениях развития кластеров;

— рассмотреть закономерности, особенности и проблемы кластеризации региональной экономики в России

— изучение локализованных в регионах кластерных структур, их основных параметров и принципов их развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Настоящая дисциплина входит в состав вариативной части.

2.2. Обучение дисциплине «Кластерная политика» предполагает предварительное изучение таких предметов, включенных в учебный план, как «Экономическая теория», «Общая экономическая безопасность», «Институциональная экономика», «Экономическая безопасность России», «Экономическая безопасность региона».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Кластерная политика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: - методы интенсификации процессов национальной экономики, применяемых в развитых и развивающихся зарубежных государствах, а также в российских регионах Уметь: - оценивать условия кластеризации экономики в региональном масштабе Владеть: - навыками поиска информации для проведения анализа возможностей формирования кластера; - навыками проведения расчетов экономико-статистических показателей для последующего анализа условий кластеризации экономики России и ее регионов

ПК-32	<p>способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие условия и предпосылки формирования и развития территориально-производственных кластеров; - способы воздействия основных кластерных стратегий на экономический рост в регионе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ процессов развития кластеров в России и в зарубежных странах - выявлять отклонения, нарушения и недостатки проводимой кластерной политики и готовить предложения, направленные на их устранение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки экономических показателей для последующего анализа условий кластеризации экономики России и ее регионов; составлять и обосновывать на их основе прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
ПК-34	<p>способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, механизмы и принципы региональной кластерной политики; - формы организации территориально сконцентрированной хозяйственной деятельности, региональные точки экономического роста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать приоритеты развития инновационных кластеров в реальном секторе региональной экономики - проводить оценку эффективности функционирования территориальных кластеров. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом формирования инновационного кластера в реальном секторе региональной экономики; - методологией индикативного стратегического планирования на основе кластерного подхода.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе занятий и организации самостоятельной работы студентов используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Традиционные технологии обучения, предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Инновационные технологии, базирующиеся на проблемном подходе к организации образовательного процесса позволяют решать принципиально новые задачи, что обеспечивает достижение целей компетентностного подхода и повышение качества и эффективности обучения. Инновационные технологии основаны на использовании последних достижений науки и информационных технологий в образовании и педагогических новшествах, способствующих повышению качества образования путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Применение указанных образовательных технологий способствует обучению приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; развитию и совершенствованию умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе формировать интеллект студента («модельный метод обучения», метод case study (разбор конкретных ситуаций), круглый стол, проблемный семинар в форме развернутой беседы, семинар диспут и др.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Теория кластеров. Роль государства в развитии кластеров. Этапы разработки и осуществления кластерной политики. Типы кластерной политики. Кластерная политика в России. Инновационная инфраструктура. Методология и практика выделения кластеров и определения их границ в экономике региона.

Разработчик рабочей программы:

Лизина О.М., к.э.н., доцент кафедры теоретической экономики и экономической безопасности