

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
*Введение в специальность*  
*по специальности 38.05.01. Экономическая безопасность*  
*специализация №1 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – формирование у студентов представления об их будущей специальности, ее месте и роли в системе общественного разделения труда; оказание помощи студентам в процессе вхождения в профессию (освоение профессиональной информации, получаемой ими в ходе обучения на факультете); формирование самостоятельного мышления и исследовательских навыков.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать общую характеристику знаний по специальности и средств их освоения;
- стимулировать интерес к специальности, способствовать адаптации студентов в новой для них обстановке;
- научить правильно оформлять письменные работы, которые предлагаются в процессе изучения каждого учебного курса;
- сформировать у студентов осознанное отношение к учебным занятиям, планированию своей карьеры.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП. Настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Введение в специальность» представляет собой вводный курс, который предшествует изучению других специальных дисциплин: «Общая экономическая безопасность», «Экономическая безопасность организации (предприятия)», «Экономическая безопасность личности», «Экономическая безопасность региона», «Глобальная экономическая безопасность», «Экономическая безопасность России» и др.

«Введение в специальность» читается на первом курсе и не требует специальных знаний у студентов.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-4	– способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые особенности и основные профессиональные задачи специалиста в сфере экономической безопасности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать функции и роль специалиста по экономической безопасности в соответствии с особенностями</li> </ul>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поведения, соответствующего нормам морали, профессиональной этики и делового этикета специалиста по экономической безопасности.</li> </ul>
ПК-7	<p>– способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства, регулирующие вопросы законности и правопорядка, охране общественного порядка в сфере экономической безопасности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основы законодательства, регулирующие вопросы законности и правопорядка, охране общественного порядка при характеристике должностных обязанностей специалиста по экономической безопасности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками выполнения должностных обязанностей специалиста по экономической безопасности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка.</li> </ul>
ПК-8	<p>– способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты, закрепляющие права и свободы человека и гражданина, в том числе в сфере экономической безопасности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, в том числе в сфере экономической безопасности.</li> </ul>
ПК-16	<p>– способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения</p>	<p><b>Знать:</b></p>

	оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	– особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий. <b>Уметь:</b> – обосновывать необходимость использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.
ПК-18	– способностью осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов	<b>Знать:</b> – критерии и основания применения в будущей профессиональной деятельности действий по силовому пресечению правонарушений. <b>Уметь:</b> – обосновывать необходимость использовать при решении профессиональных задач действий по силовому пресечению правонарушений.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе занятий и организации самостоятельной работы студентов используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Традиционные технологии обучения, предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Инновационные технологии, базирующиеся на проблемном подходе к организации образовательного процесса позволяют решать принципиально новые задачи, что обеспечивает достижение целей компетентного подхода и повышение качества и эффективности обучения. Инновационные технологии основаны на использовании последних достижений науки и информационных технологий в образовании и педагогических новшествах, способствующих повышению качества образования путем

развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Применение указанных образовательных технологий способствует обучению приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; развитию и совершенствованию умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе формировать интеллект студента («модельный метод обучения», метод casestudy (разбор конкретных ситуаций), метод проектов, круглый стол, проблемный семинар в форме развернутой беседы, семинар диспут и др.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины: Общая характеристика специальности «Экономическая безопасность». Образовательный процесс в высшем учебном заведении. Организация самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов в рамках НИУ. Аттестация студентов. Технология построения личной деловой карьеры.

### **Разработчики рабочей программы:**

*Кормишкин Е.Д., д. э. н., профессор кафедры теоретической экономики и экономической безопасности.*

*Моисеева И.В., ст. преподаватель кафедры теоретической экономики и экономической безопасности.*