

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
*Дипломное проектирование*  
по специальности 38.05.01. Экономическая безопасность  
специализация №1 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель – овладение студентами навыками и умениями ведения научно-исследовательской работы, подтверждения своих теоретических изысканий практическими и теоретическими исследованиями, а в конечном итоге – по подготовке дипломных работ, отвечающих требованиям ФГОС ВО специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и других нормативных документов.

1.2 Задачи дисциплины:

- построение рабочей гипотезы исследования;
- работа с источниками информации (печатными: монографиями, журналами и т.п., Интернет, КонсультантПлюс, Гарант и др.);
- логическое изложение и структурирование найденной информации;
- использование современных методов исследования, обработки и анализа информации, а также современных компьютерных технологий;
- презентация полученных результатов исследования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП. Настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП. Дисциплина «Дипломное проектирование» предполагает предыдущее освоение всех дисциплин учебного плана, необходимых для написания дипломной работы.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-45	- способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	<b>Знать:</b> – основные методы сбора, систематизации и анализа эмпирической и научной информации по теме ВКР; основные сведения о вкладе отечественных и зарубежных ученых в изучение проблем обеспечения экономической безопасности. <b>Уметь:</b> – анализировать эмпирическую и научную информацию по теме исследования; применять опыт отечественных и зарубежных ученых в исследовании

		<p>рискообразующих факторов и угроз экономической безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками анализа эмпирической и научной информации по теме исследования; обобщения отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности.</p>
ПК-46	<p>- способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– нормативные документы, регламентирующие требования к ВКР; основные элементы системы экономической безопасности основных сфер жизнедеятельности и хозяйствующих субъектов; системы индикаторов и пороговых значений экономической безопасности; методы и инструменты диагностики уровня экономической безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– сформулировать проблемы и рискообразующие факторы, оказывающие влияние на функционирование экономических систем и объектов; провести диагностику состояния объекта с позиции индикаторов экономической безопасности; обосновать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности и оценить их эффективность.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками разработки систем управления экономической безопасности применительно к выбранному объекту.</p>
ПК-47	<p>- способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– общенаучные и специальные методы проведения прикладных исследований в области экономической безопасности; нормативно-правовую базу экономической безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– систематизировать основные подходы и обосновать</p>

		<p>собственную теоретическую позицию в рамках исследуемой проблемы; разработать научно-методическое обеспечение по исследуемой сфере экономической безопасности; провести диагностику уровня экономической безопасности объекта; обосновать программно-целевые мероприятия по снижению уровня угроз.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами проведения научных исследований и обобщения полученных результатов в области экономической безопасности, анализа и обработки полученных результатов.</p>
ПСК-1	<p>- способностью формировать систему индикаторов экономической безопасности для соответствующих сфер жизнедеятельности; выработать пороговые, предельно-допустимые значения социально-экономических показателей (индикаторов), несоблюдение которых ведет к нестабильности экономики и социальным конфликтам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– систему ключевых показателей и пороговые значения экономической безопасности; методы определения предельно-допустимых значений социально-экономических показателей применительно к исследуемой сфере жизнедеятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– сформировать систему индикаторов и пороговых значений применительно к теме ВКР; определять угрозы (текущие и потенциальные) и ущерб от их действия применительно к исследуемому объекту.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками разработки методик экономической безопасности.</p>

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе занятий и организации самостоятельной работы студентов используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Традиционные технологии обучения, предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального

развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Инновационные технологии, базирующиеся на проблемном подходе к организации образовательного процесса позволяют решать принципиально новые задачи, что обеспечивает достижение целей компетентностного подхода и повышение качества и эффективности обучения. Инновационные технологии основаны на использовании последних достижений науки и информационных технологий в образовании и педагогических новшествах, способствующих повышению качества образования путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Применение указанных образовательных технологий способствует обучению приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; развитию и совершенствованию умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе формировать интеллект студента («модельный метод обучения», метод casestudy (разбор конкретных ситуаций), метод проектов, круглый стол, проблемный семинар в форме развернутой беседы, семинар диспут и др.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины: Общие положения и правила организации процесса подготовки дипломной работы в ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева». Структура и содержание дипломной работы. Правила оформления дипломной работы. Балльно-рейтинговая система оценки дипломной работы. Допуск к защите и защита дипломной работы.

### **Разработчик рабочей программы:**

*Кормишкина Л. А. – д.э.н. профессор заведующий кафедрой теоретической экономики и экономической безопасности*