

Аннотация
рабочей программы дисциплины
История экономических учений
по специальности 38.05.01. Экономическая безопасность
специализация
№1 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – формирование у студентов правильного понимания последовательности и логики эволюции научных положений, идей, уяснения их связи с происходящими в жизни изменениями, а также более обоснованного суждения о возможных и вероятных путях дальнейшего развития экономической мысли, как в самой России, так и в мировой практике.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными этапами развития экономической теории как науки и раскрыть особенности каждого из них;
- раскрыть направления современной экономической теории и их представителей;
- объяснить специфику современных экономических процессов, проявляющуюся в альтернативности экономических воззрений;
- отделить научные идеи от идеологии, доказать, что история экономической науки есть отражение ее прогресса;
- исследовать причины изменения предмета экономической теории и исследовательской парадигмы, методы экономического анализа, их влияние на эволюцию экономической теории;
- выработать у студентов логику экономического анализа и понимание причин, определявших появление различных экономических взглядов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП. Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «История экономических учений» лежат в основе последующего изучения таких дисциплин, включенных в учебный план, как, «Экономическая теория», «Общая экономическая безопасность», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Институциональная экономика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире	Знать: - основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них; направления современной экономической теории и их представителей; вклад российской экономической мысли в мировую экономическую науку; современное состояние экономической мысли в России и ее

	<p>в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p>актуальные проблемы при переходе к неоиндустриальной экономической парадигме;</p> <p>Уметь:</p> <p>- критически оценивать вклад того или иного направления, течения, школы или конкретного человека в экономическую теорию; анализировать и понимать причины, определяющие появление различных экономических взглядов; определять особенности формирования отечественной экономической науки.</p> <p>Владеть</p> <p>- теоретико-методологическим аппаратом экономической науки.</p>
ОПК-2	<p>- способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <p>- специфику современных экономических процессов, проявляющуюся в альтернативности экономических воззрений; причины изменения предмета экономической теории и исследовательской парадигмы, методов экономического анализа, их влияние на эволюцию экономической теории;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать альтернативные способы объяснения экономических явлений и их использование на практике в виде определенной экономической политики государства; использовать знания, полученные при изучении истории экономических учений в экономической теории и экономической политике; интерпретировать прошлое и настоящее экономической науки с учетом новейших достижений мировой историко-научной мысли.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами современной экономической теории для правильного понимания сильных и слабых сторон тех или иных экономических взглядов.</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе занятий и организации самостоятельной работы студентов используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Традиционные технологии обучения, предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Инновационные технологии, базирующиеся на проблемном подходе к организации образовательного процесса позволяют решать принципиально новые задачи, что обеспечивает достижение целей компетентного подхода и повышение качества и эффективности обучения. Инновационные технологии основаны на использовании последних достижений науки и информационных технологий в образовании и педагогических новшествах, способствующих повышению качества образования путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Применение указанных образовательных технологий способствует обучению приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; развитию и совершенствованию умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе формировать интеллект студента («модельный метод обучения», метод casestudy (разбор конкретных ситуаций), метод проектов, круглый стол, проблемный семинар в форме развернутой беседы, семинар диспут и др.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины: Предмет, методология и структура курса истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль средневековья. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории. Формирование классической школы политической экономии. Экономическое учение физиократов. Экономическое учение А. Смита. Завершение «классической школы» в работах А. Смита и его последователей. Экономическое учение марксизма. Противники классической политической экономии. Маржинализм: формирование неоклассического направления экономической мысли. Зарождение теорий социального контроля общества над экономикой и рынка с несовершенной конкуренцией. Теория государственного регулирования экономики. Неоклассические теории на современном этапе. Теории социально-экономических последствий современной научно-технической революции. Эволюция современных доктрин экономической мысли.

Разработчики рабочей программы:

Колосков Д.А., к. э. н., доцент кафедры теоретической экономики и экономической безопасности.

Моисеева И.В., ст. преподаватель кафедры теоретической экономики и экономической безопасности.