

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
*Макроэкономическое прогнозирование*  
по специальности 38.05.01. Экономическая безопасность  
специализация №1 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – формирование у будущих специалистов системы теоретических знаний об особенностях прогнозирования на макроуровне и практических навыков использования методов и моделей прогнозирования с учетом количественных и качественных факторов.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления об организации процессов прогнозирования экономических процессов на макроуровне;
- охарактеризовать особенности методов макроэкономического прогнозирования и техники прогнозного исследования;
- выработка у студентов навыков использования основных методов прогнозирования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП. Настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Для изучения дисциплины «Макроэкономическое прогнозирование» обучающийся должен обладать входными знаниями по дисциплинам: «Математический анализ» и «Линейная алгебра» (знанием основных вопросов высшей математики и линейной алгебры), «Статистика» и «Моделирование социально-экономических процессов» (владением основными методами количественного и факторного анализа, знать основные понятия статистики и эконометрики, базовые статистические формулы и модели, уметь проводить по ним расчеты), «Экономическая теория» (знать основные положения экономической теории и уметь рассчитывать экономические показатели), «Общая экономическая безопасность» (знать основные индикаторы экономической безопасности и уметь их интерпретировать).

Дисциплина «Макроэкономическое прогнозирование» является предшествующей для дисциплин «Глобальная экономическая безопасность», «Инвестиционный анализ и инвестиционные риски», «Кластерная политика», «Дипломное проектирование».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-1	- способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач	<b>Знать:</b> – принципы целеполагания, инструментарий макроэкономического прогнозирования. <b>Уметь:</b> – осуществлять выбор моделей и инструментальных средств для

		<p>построения прогнозов в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами и приемами анализа и прогнозирования экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</p>
ПК-2	- способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы методики расчета прогнозов экономических показателей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять выбор инструментария для диагностики и прогнозирования экономических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками диагностики и расчета прогнозов экономических показателей.</p>
ПК-31	- способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы методики анализа и прогнозирования рисков экономических процессов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– составлять прогнозные модели экономических процессов; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками расчета прогнозных моделей и интерпретации полученных результатов в зависимости от выявленных угроз экономической безопасности.</p>

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе занятий и организации самостоятельной работы студентов используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Традиционные технологии обучения, предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к

определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Инновационные технологии, базирующиеся на проблемном подходе к организации образовательного процесса, позволяют решать принципиально новые задачи, что обеспечивает достижение целей компетентностного подхода и повышение качества и эффективности обучения. Инновационные технологии основаны на использовании последних достижений науки и информационных технологий в образовании и педагогических новшествах, способствующих повышению качества образования путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Применение указанных образовательных технологий способствует обучению приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; развитию и совершенствованию умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе формировать интеллект студента («модельный метод обучения», метод casestudy (разбор конкретных ситуаций), метод проектов, круглый стол, проблемный семинар в форме развернутой беседы, семинар диспут, расчетные работы в пакетах MicrosoftOfficeExcel и Statistica 6.и др.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины: Предмет и методологические основы макроэкономического прогнозирования. Прогнозирование временных рядов. Использование регрессионной модели для прогнозирования временных рядов. Эконометрическое моделирование макроэкономических тенденций. Многомерные статистические методы анализа экономических процессов. Балансовые модели. Использование экспертных оценок в прогнозировании.

### **Разработчики рабочей программы:**

*Горин В.А., к. э. н., доцент кафедры теоретической экономики и экономической безопасности.*

*Моисеева И.В., ст. преподаватель кафедры теоретической экономики и экономической безопасности.*