

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Мировая экономика и международные экономические отношения»
по специальности 38.05.01– Экономическая безопасность
Специализация №1 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения учебной дисциплины «Мировая экономика и МЭО» является формирование у студентов компетенции позволяющих анализировать основные закономерности и тенденции функционирования современной мировой экономики и развития международных экономических отношений.

1.2 Задачи определяются структурой курса:

- исследовать сущность и структуру мировой экономики, субъекты и объекты мировых экономических отношений;
- изучить историю и современные аспекты функционирования мировой экономики;
- изучить основные формы международных экономических отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Дисциплина «Мировая экономика и МЭО» относится к дисциплинам базовой части.

2.2 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями экономической теории, институциональной экономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших разделов современной экономической безопасности (глобальная безопасность, финансовая безопасность и др.), а также дальнейшего расширения теоретического арсенала молодого специалиста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

| Код соответствующей компетенции по ФГОС | Наименование компетенций | Результат освоения (знать, уметь, владеть) |
|--|--|--|
| ОК -2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | Знать: историю мирового хозяйства, а также основные тенденции развития мировой экономики Знать: закономерности исторического развития России, ее место в истории человечества Знать: вклад российской экономической мысли в мировую экономическую науку; современное состояние экономической мысли в России и ее |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | | <p>актуальные проблемы при переходе к неоиндустриальной экономической парадигме</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими навыками выбора и применения процедур, методов, теорий и методологий, адекватных решаемым задачам в сфере международных экономических отношений, определения места России</p> |
| <p>ОК-3</p> | <p>способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</p> | <p>Знать: историю развития мирового хозяйства</p> <p>Знать: основы методологии экономической безопасности как инструментария оценки мировых политических и экономических процессов</p> <p>Знать: основы теории организации и принятия решений в области международных экономических отношений</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать информацию из отечественных и зарубежных источников и принимать оптимальные решения в области внешней политики</p> <p>Уметь: выбирать наилучшую альтернативу на базе</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <p>имеющегося опыта и инструментария экономической безопасности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками постановки проблемы в области мирохозяйственных отношений, выявления альтернатив, выбора наилучшей альтернативы в политических, социальных и экономических процессах</p> |
| <p>ПК-35</p> | <p>способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность</p> | <p>Знать:</p> <p>место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности</p> <p>Знать:</p> <p>виды отечественных и зарубежных источников информации, методы сбора и анализа данных для формирования информационного обзора или аналитического отчета в области характеристики потенциала развития внешнеэкономических отношений</p> <p>Знать:</p> <p>методику анализа страновых моделей социально-экономического развития</p> <p>Знать:</p> <p>содержание международных экономических отношений субъектов мирового хозяйства, в том числе и России</p> <p>Уметь:</p> <p>систематизировать, обобщать информацию из отечественных и зарубежных источников и готовить обзоры или аналитические отчеты в области оценки перспектив развития внешнеэкономических связей страны</p> <p>Уметь:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>рассчитывать показатели участия страны в мировой экономике, равновесные цены в международной торговле, влияние различных инструментов торговой политики на импорт и экспорт, валютный курс и его изменения</p> <p>Уметь: анализировать схемы рационального использования ресурсов</p> <p>Уметь: составить простейший платежный баланс страны</p> <p>Уметь: анализировать состояние внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность</p> <p>Владеть: методами сбора и обработки данных для составления информационных обзоров и аналитических отчетов в области анализа мировой экономики, с определением места и роли в ней ее основных субъектов</p> <p>Владеть: навыками выявления перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияния на экономическую безопасность</p> |
|--|--|---|

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе занятий и организации самостоятельной работы студентов используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Традиционные технологии обучения, предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и

саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Инновационные технологии, базирующиеся на проблемном подходе к организации образовательного процесса позволяют решать принципиально новые задачи, что обеспечивает достижение целей компетентностного подхода и повышение качества и эффективности обучения.

Аналитический обзор - нацеливает на необходимость изучения статистической информации, характеризующей состояние российской и региональной экономики. Данный вид работы предполагает отражение статистически значимых показателей по исследуемой проблеме, оценку их динамики и выявление складывающихся макроэкономических тенденций. Для наглядности следует использовать графический и табличный материал.

Эссе и логическая схема. Целью данного вида работы является выработка навыков в поиске, анализе необходимой информации, сопоставление альтернативных точек зрения и формулирование оригинальных выводов.

Доклады – готовятся по той или иной актуальной теме, обозначенной научным руководителем. В данной работе проводится ретроспективный анализ зарубежной и отечественной литературы, анализ экономических явлений и процессов, проводится оценка проблемы, делаются выводы.

Деловая игра/круглый стол – дает возможность одновременного вовлечения в активный учебный процесс практически каждого занимающегося. Игровая обстановка способствует возникновению интереса, сосредоточению внимания слушателей на учебном материале. Практические занятия в такой форме целесообразно рассматривать как дополнение лекционного, курса, но не замену его.

Коллоквиум так же является своеобразным подведением итогов аудиторной работы студентов на лекциях и семинарских занятиях, самостоятельного изучения литературы, а также опытом систематизации полученных знаний.

Применение указанных образовательных технологий способствует обучению приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; развитию и совершенствованию умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе формировать интеллект студента («модельный метод обучения», метод case study (разбор конкретных ситуаций), метод проектов, круглый стол, проблемный семинар в форме развернутой беседы, семинар диспут и др.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины: Предмет мировой экономики и методология науки. Мировое хозяйство как основной объект изучения мировой экономики. История мировой экономики. Международное разделение труда как основа развития мирового хозяйства. Основные группы стран и национальные модели экономики. Международная экономическая интеграция. Международные экономические организации. Международные корпорации и их роль в мировой экономике. Мировой рынок и международная конкуренция. Международная торговля и внешнеторговая политика. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международная передача технологий. Международные валютно-расчетные отношения.

Разработчик рабочей программы:

Кормишкин Е. Д., д.э.н., профессор кафедры теоретической экономики и экономической безопасности.

Федонина О. В., к.э.н., доцент кафедры теоретической экономики и экономической безопасности