

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Налоговая безопасность**  
по специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность  
специализация №1 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности на должностях, требующих выполнения функциональных обязанностей в области обеспечения налоговой безопасности государства и муниципалитетов, формирования и реализации налоговой политики как инструмента обеспечения экономической безопасности.

1.2. Задачи дисциплины:

– сформировать знания о системе и механизмах обеспечения налоговой безопасности государства в условиях возрастающих угроз уклонения от уплаты налогов и сборов и размывания налоговой базы с использованием офшоров;

– выработать умения и навыки в сфере налогового администрирования, профилактической деятельности по предупреждению налоговых правонарушений и преступлений, выявлению и пресечению налоговых правонарушений;

– развивать умения и навыки диагностики условий функционирования налоговой системы, выявления рискообразующих факторов, оценки остроты кризисной ситуации, формулировки проблем в сфере налоговой безопасности и принятия управленческих решений с учетом современных вызовов и динамики индикаторов состояния налоговой сферы;

– создать комплексное представление о современных вызовах, опасностях, угрозах устойчивому развитию налоговой системы России и ее территорий, а также об особенностях и недостатках реализуемой налоговой политики и ее альтернативных стратегиях, способствующих укреплению экономической безопасности страны.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

2.2. Освоение компетенций по дисциплине «Налоговая безопасность» базируется на знаниях, полученных при изучении предшествующих дисциплин, включенных в учебный план: «Общая экономическая безопасность», «Налоги и налогообложение», «Финансовая безопасность», «Экономическая безопасность России», «Экономическая безопасность региона». Компетенции, полученные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы для освоения последующих дисциплин «Экономика преступлений и наказаний», «Теневая экономика», «Преступления в сфере экономики», НИР и преддипломная практика в структурных подразделениях организаций и органах власти, реализующих полномочия в налоговой сфере.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

<b>Код соответствующей компетенции по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
ОПК-2	способностью использовать	<b>Знать:</b>

	<p>закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</p>	<p>ведущие тенденции и закономерности современного развития налоговых отношений, влияющие на экономическое поведение субъектов экономики и обеспечение налоговой безопасности на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы экономической науки при решении задач по обеспечению налоговой безопасности на макроуровне с учетом ведущих тенденций и закономерностей современного развития налоговых отношений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов экономической науки при выявлении угроз налоговой безопасности.</p>
ПК-12	<p>способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики</p>	<p><b>Знать:</b> российское и международное законодательство о налогах и сборах; содержание деятельности налоговых администраций по обеспечению налоговой безопасности; основы организации и осуществления налогового администрирования; процедуры, методики проведения и основы документирования налоговых проверок; порядок взаимодействия между налоговыми администрациями и налогоплательщиками в процессе налогового администрирования; экономико-правовую характеристику и виды налоговых правонарушений и преступлений; систему ответственности за совершение налоговых правонарушений и преступлений.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере налогов и сборов; квалифицировать и разграничивать различные виды налоговых правонарушений и преступлений; выявлять, фиксировать и изымать следы и доказательства налоговых правонарушений; использовать специальные знания в контроле за нарушениями законодательства о налогах и сборах.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками проведения налоговых проверок; процедурами налогового администрирования; регламентом взаимодействия налоговых органов с</p>

		другими контролирующими и правоохранительными органами.
ПК-40	способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориально-понятийный аппарат, используемый в теории налоговой безопасности;</li> <li>– критерии и пороговые значения налоговой безопасности и методы их определения;</li> <li>– факторы и причины возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень налоговой безопасности;</li> <li>– содержание деятельности государственных органов власти по обеспечению налоговой безопасности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и оценивать факторы риска, способные создавать социально-экономические ситуации критического характера;</li> <li>– оценивать возможные экономические потери в случае нарушения налоговой безопасности ;</li> <li>– составлять перечни факторов, в результате которых могут наступить негативные последствия для налоговой безопасности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией мониторинга налоговой безопасности и оценки остроты кризисной ситуации.</li> </ul>

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации различных видов учебной работы посредством активных и интерактивных форм проведения занятий применяются различные образовательные технологии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В целом процесс обучения строится на применении адаптивной технологии и технологии проблемного обучения.

Цель адаптивной технологии заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе в формировании интеллекта студента; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучаемых. Основная сущность технологии заключается в одновременной работе преподавателя по: управлению самостоятельной работой всех учащихся; работе с отдельными студентами — индивидуально; осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей студентов; максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Цель технологии проблемного обучения – стимулирование интеллектуальной активности обучающихся; развитие процесса мышления, индивидуальных особенностей

ума; формирование внутренних мотивов учения, способов умственной деятельности студентов, их творческих способностей; самостоятельный поиск путей решения проблем, также формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и штампов.

На фоне указанных технологий обучения применяются конкретные «образовательные технологии» или методы обучения:

1) «Модельный метод обучения» (занятия в виде деловой игры).

2) Метод case study ("разбор конкретных ситуаций") – практические задания, выполняемые студентами самостоятельно в качестве домашнего задания, во время проведения практических занятий контролируются преподавателем с использованием технологии работы с кейсами.

3) Метод проектов, суть которого – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного или критического мышления.

4) Активные формы проведения семинарских занятий. Предусмотрено применение следующих форм проведения семинаров: круглый стол, проблемный семинар в форме развернутой беседы, семинар диспут.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование адаптивных технологий при изучении дисциплины. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины: теория и методология налоговой безопасности государства; стимулирующее налогообложение как необходимое условие обеспечения экономической безопасности; налоговое администрирование в системе обеспечения налоговой безопасности; налоговые правонарушения и преступления как рискообразующий фактор, ответственность за их совершение; международные аспекты налоговой безопасности.

### **Разработчик рабочей программы:**

Королева Л.П., к.э.н., доцент кафедры теоретической экономики и экономической безопасности