

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Общая экономическая безопасность
по специальности

38.05.01. Экономическая безопасность

Специализация №1 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – формирование всестороннего скоординированного видения всей совокупности проблем экономической безопасности и методологии ее анализа.

1.2 Задачи дисциплины:

- показать, что проблема экономической безопасности приобретает первостепенную актуальность в эпоху глобализации, когда государства во всем мире используют этот специфический инструмент для отстаивания национальных интересов;
- ознакомить студентов с ключевыми принципами и критериями обеспечения экономической безопасности;
- раскрыть существующие концептуальные различия и представления ведущих ученых об экономической безопасности;
- сформировать компетенции при анализе экономической безопасности для понимания реалий современного политического и экономического мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП. Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для начала изучения дисциплины «Общая экономическая безопасность» студент должен иметь представление об экономике, иметь начальные знания по экономической теории, истории экономических учений, истории, математике и профессиональной этике и служебному этикету. Дисциплина «Общая экономическая безопасность» является предшествующей следующим дисциплинам: «Экономическая безопасность региона», «Экономическая безопасность организации (предприятия)», «Экономическая безопасность личности», «Глобальная экономическая безопасность», «Экономическая безопасность России» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	- способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Знать: - методологию кризисного цикла, учитывающую ведущую закономерность экономической динамики – цикличность. Уметь: - выразить количественно и качественно рискообразующие факторы и угрозы экономической безопасности.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов экономической науки при выявлении угроз экономической безопасности..
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийный аппарат, раскрывающий содержание экономической безопасности; принципы построения систем экономической безопасности разного уровня. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать системы экономической безопасности разного уровня с учетом ведущих закономерностей развития и принципов функционирования социально-экономических систем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулировать экономические интересы и приоритеты хозяйствующих субъектов с позиции повышения уровня их экономической безопасности.
ПК-28	<ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные системы индикаторов и пороговые значения экономической безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку данных для ранжирования рискообразующих факторов экономической безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации данных для выявления наиболее актуальных и крупных угроз экономической безопасности с учетом ее декомпозиции.
ПК-31	<ul style="list-style-type: none"> - способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы расчета пороговых значений экономической безопасности для исследования социально-экономических процессов. <p>Уметь:</p>

		<p>- определять на основе статистических данных потенциальные угрозы экономической безопасности применительно к различным сферам жизнедеятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.</p>
ПК-39	<p>- способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные нормативно-правовые акты, регулирующие важнейшие сферы жизнедеятельности; пороговые значения экономической безопасности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять потенциальные угрозы экономической безопасности на основе сопоставления реальных и прогнозных экономических показателей с пороговыми значениями экономической безопасности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов для выявления потенциальных угроз экономической безопасности для экономических систем разного уровня.</p>
ПСК-1	<p>- способностью формировать систему индикаторов экономической безопасности для соответствующих сфер жизнедеятельности; выработать пороговые, предельно-допустимые значения социально-экономических показателей (индикаторов), несоблюдение которых ведет к нестабильности экономики и социальным конфликтам</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные системы индикаторов и пороговые значения экономической безопасности для различных сфер жизнедеятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять критерии и рассчитывать пороговые (предельно-допустимые) значения экономической безопасности для различных сфер жизнедеятельности.</p> <p>Владеть:</p>

		- навыками разрабатывать научно-методическое обеспечение экономической безопасности для соответствующих сфер жизнедеятельности.
--	--	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе занятий и организации самостоятельной работы студентов используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Традиционные технологии обучения, предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Инновационные технологии, базирующиеся на проблемном подходе к организации образовательного процесса позволяют решать принципиально новые задачи, что обеспечивает достижение целей компетентного подхода и повышение качества и эффективности обучения. Инновационные технологии основаны на использовании последних достижений науки и информационных технологий в образовании и педагогических новшествах, способствующих повышению качества образования путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Применение указанных образовательных технологий способствует обучению приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; развитию и совершенствованию умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе формировать интеллект студента («модельный метод обучения», метод casestudy (разбор конкретных ситуаций), метод проектов, круглый стол, проблемный семинар в форме развернутой беседы, семинар диспут и др.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные положения общей теории безопасности. Общие положения национальной безопасности. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Методология исследования экономической безопасности. Методика диагностики и мониторинга экономической безопасности. Методология стратегического комплексного анализа национальной экономики. Обеспечение национальной экономической безопасности.

Разработчики рабочей программы:

Кормишкина Л.А., д.э.н., профессор, заведующий кафедрой теоретической экономики и экономической безопасности

Саушева О.С., к.э.н., доцент кафедры теоретической экономики и экономической безопасности

Моисеева И.В., ст. преподаватель кафедры теоретической экономики и экономической безопасности