

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Основы экономики знаний
по специальности 38.05.01 - Экономическая безопасность
Специализация №1. Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебного курса «Основы экономики знаний» – формирование у студентов целостного представления с позиции разных отраслей знания и различных научных школ о направлениях перехода к экономике нового типа, наращивания и использования интеллектуальных ресурсов для эффективного развития экономики.

Для достижения поставленной цели в программе учебного курса «Основы экономики знаний» решаются следующие **задачи**:

1. Содействие формированию у студентов профессионального подхода к созданию организационных, экономических, информационных и психологических условий для того, чтобы обеспечивать воплощение знаний в товары и услуги;
2. Выработка у студентов навыков анализа и оценки интеллектуальной собственности;
3. Сформировать у обучающихся комплексное представление о прогнозировании тенденций научно-технического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана ОПОП – дисциплина по выбору студента.

2.2. Обучение дисциплине «Основы экономики знаний» предполагает предварительное изучение таких предметов, включенных в учебный план, как «Институциональная экономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения». В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы экономики знаний»:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-32	способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	Знать: - источники и методы сбора и анализа информации о рисках в инновационной и научно-технической сфере Уметь: - использовать методы анализа и прогнозирования рисков с целью обеспечения технологической безопасности Владеть: - основными методами анализа, сбора информации из открытых источников для решения системно взаимосвязанных или сложных проблем управления рисками, составления и обоснования прогнозов

		динамики развития основных угроз экономической безопасности
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать типовые методики с учетом действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических показателей, характеризующих научно-техническую и инновационную деятельность хозяйствующего субъекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа и оценки научно-технического, интеллектуального и инновационного потенциала хозяйствующего субъекта с учетом действующей нормативно-правовой базы
ПК-34	способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники и методы сбора и анализа информации для комплексного анализа угроз экономической безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы комплексного анализа угроз технологической и инновационной безопасности хозяйствующего субъекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами комплексного анализа с целью выявления ключевых угроз технологической и инновационной безопасности хозяйствующего субъекта при планировании и осуществлении инновационных проектов

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе занятий и организации самостоятельной работы студентов используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Традиционные технологии обучения, предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального

развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Инновационные технологии, базирующиеся на проблемном подходе к организации образовательного процесса, позволяют решать принципиально новые задачи, что обеспечивает достижение целей компетентностного подхода и повышение качества и эффективности обучения. Инновационные технологии основаны на использовании последних достижений науки и информационных технологий в образовании и педагогических новшествах, способствующих повышению качества образования путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Применение указанных образовательных технологий способствует обучению приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; развитию и совершенствованию умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе формировать интеллект студента («модельный метод обучения», метод case study (разбор конкретных ситуаций), метод проектов, круглый стол, проблемный семинар в форме развернутой беседы, семинар диспут и др.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины: Тенденции формирования и развития экономики знаний. Знаниевая природа интеллектуального капитала. Анализ интеллектуального капитала. Рынки знаний. Наука как источник знаний. Воплощение знаний в инновациях. Информационные технологии в экономике знаний. Образование в течение жизни. Инфраструктура экономики знаний. Интеллектуальная собственность и подходы к ее оценке. Правовые основы регулирования экономики знаний.

Разработчик рабочей программы:

Егина Н.А., к.э.н., доцент кафедры теоретической экономики и экономической безопасности