

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Финансовая безопасность
по специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность
специализация № 1 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности на должностях, требующих выполнения функциональных обязанностей в области обеспечения защиты финансовых ресурсов общества, государства и муниципалитетов, формирования и реализации финансовой политики как инструмента обеспечения национальной безопасности.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать знания о системе и механизмах обеспечения финансовой безопасности экономики в условиях возрастающей роли финансовой системы в повышении национальной безопасности страны;

– выработать умения вести экспертно-консультационную деятельность в области финансового законодательства с позиций обеспечения безопасности финансовых рынков и бюджетной системы;

– развивать навыки диагностики условий функционирования финансовой системы, выявления рискообразующих факторов, оценки остроты кризисной ситуации, формулировки проблем в сфере финансовой безопасности и принятия управленческих решений с учетом современных вызовов и динамики индикаторов финансовой безопасности;

– создать комплексное представление о современных вызовах, опасностях, угрозах устойчивому развитию финансовой системы России и ее территорий, а также об особенностях и недостатках реализуемой финансовой политике и ее альтернативных стратегиях, способствующих укреплению финансовой и национальной безопасности страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части

2.2. Освоение компетенций по дисциплине «Финансовая безопасность» базируется на знаниях, полученных при изучении предшествующих дисциплин, включенных в учебный план: «Общая экономическая безопасность», «Финансы», «Налоги и налогообложение». Компетенции, полученные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы для освоения последующих дисциплин «Налоговая безопасность», «Финансовые риски», НИР и преддипломная практика в финансовых организациях и органах власти, реализующих полномочия в сфере финансов государства и муниципалитетов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование Компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью использовать	Знать:

	закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ведущие тенденции и закономерности современного развития финансовых отношений, влияющие на экономическое поведение субъектов экономики и обеспечение финансовой безопасности на макроуровне; Уметь: использовать методы экономической науки при решении задач по обеспечению финансовой безопасности на макроуровне с учетом ведущих тенденций и закономерностей современного развития финансовых отношений; Владеть: навыками применения методов экономической науки при выявлении угроз финансовой безопасности;
ПК-39	способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере финансовой безопасности; – правовые основы, принципы и виды экспертиз нормативных правовых актов и их проектов; Уметь: – проводить мониторинг законодательства РФ, систематизацию нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности; – проводить экономическую (рисковую) экспертизу нормативно-правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз финансовой безопасности. Владеть: – методиками экспертизы нормативно-правовых актов по оценке финансовых последствий их принятия для бюджетов и внебюджетных фондов; – методиками проведения экспертизы по оценке регулирующего воздействия нормативно-правовых актов на финансовую безопасность государства и общества.
ПК-40	способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать	Знать: – понятийно-категориальный аппарат, используемый в теории финансовой безопасности; – критерии и пороговые значения финансовой безопасности и методы их определения; – факторы и причины возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень финансовой безопасности;

	возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы	– содержание деятельности государственных органов власти по обеспечению финансовой безопасности. Уметь: – составлять перечни факторов, в результате которых могут наступить негативные последствия для финансовой безопасности; – выявлять и оценивать факторы риска, способные создавать социально-экономические ситуации критического характера; – оценивать возможные экономические потери в случае нарушения финансовой безопасности; Владеть: – методологией мониторинга финансовой безопасности и оценки остроты кризисной ситуации;
--	---	--

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации различных видов учебной работы посредством активных и интерактивных форм проведения занятий применяются различные образовательные технологии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В целом процесс обучения строится на применении адаптивной технологии и технологии проблемного обучения.

Цель адаптивной технологии заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе в формировании интеллекта студента; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучаемых. Основная сущность технологии заключается в одновременной работе преподавателя по: управлению самостоятельной работой всех учащихся; работе с отдельными студентами — индивидуально; осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей студентов; максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Цель технологии проблемного обучения – стимулирование интеллектуальной активности обучающихся; развитие процесса мышления, индивидуальных особенностей ума; формирование внутренних мотивов учения, способов умственной деятельности студентов, их творческих способностей; самостоятельный поиск путей решения проблем, также формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и штампов.

На фоне указанных технологий обучения применяются конкретные «образовательные технологии» или методы обучения:

- 1) «Модельный метод обучения» (занятия в виде деловой игры).
- 2) Метод case study ("разбор конкретных ситуаций") – практические задания, выполняемые студентами самостоятельно в качестве домашнего задания, во время проведения практических занятий контролируются преподавателем с использованием технологии работы с кейсами.
- 3) Метод проектов, суть которого – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и

через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного или критического мышления.

4) Активные формы проведения семинарских занятий. Предусмотрено применение следующих форм проведения семинаров: круглый стол, проблемный семинар в форме развернутой беседы, семинар диспут.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование адаптивных технологий при изучении дисциплины. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины: правовое обеспечение финансовой безопасности; финансовая система и финансовая безопасность; индикаторы финансовой безопасности и угрозы устойчивости финансовой системы; бюджетная система и бюджетная политика; развитие и обеспечение экономической безопасности; денежно-кредитная политика в системе обеспечения финансовой безопасности; развитие банковской системы с позиций финансовой и экономической безопасности; эффективность и устойчивость финансовых рынков и экономическая безопасность; государственный финансовый контроль в системе обеспечения финансовой безопасности; контроль за теневыми процессами в экономике России.

Разработчик рабочей программы: Королева Л.П., к.э.н., доцент кафедры теоретической экономики и экономической безопасности