

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Экономическая безопасность региона»
по специальности 38.05.01– Экономическая безопасность

Специализация №1 Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 **Целью** освоения учебной дисциплины «Экономическая безопасность региона» является формирование у студентов основ системы знаний в области обеспечения экономической безопасности региона, умения анализировать современные тенденции в сфере экономической безопасности региона, навыков в сопоставлении и оценке взаимосвязей основных экономических угроз, индикаторов экономической безопасности и их пороговых значений.

1.2. **Задачи** определяются структурой курса:

- освоение студентами теоретических основ системы обеспечения экономической безопасности региона;
- приобретение студентами практических навыков анализа и оценки соотношения современных экономических угроз, индикаторов экономической безопасности, фактических и пороговых значений индикаторов экономической безопасности в различных секторах экономики региона;
- ознакомление студентов с проблемными вопросами обеспечения экономической безопасности региона и подходами к их решению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Экономическая безопасность региона» относится к дисциплинам базовой части.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями экономической теории, общей экономической безопасности, институциональной экономики. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших таких разделов экономической безопасности как: экономическая безопасность России, финансовая безопасность и др., а также дальнейшего расширения теоретического арсенала молодого специалиста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знать: -основные положения экономической безопасности на государственном, региональном и частном уровнях -угрозы экономической безопасности на указанных уровнях

		<p>-соответствующие критерии, показатели и пороговые значения индикаторов экономической безопасности</p> <p>-организационно-экономический и правовой механизм обеспечения экономической безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять знания об основных принципах функционирования систем экономической безопасности на уровне региона в целях нейтрализации возникающих угроз</p> <p>- выработать рекомендации по обеспечению экономической безопасности на региональном и частном (предприятие) уровнях</p> <p>Владеть</p> <p>навыками формулировать экономические интересы и приоритеты хозяйствующих субъектов с позиции повышения уровня их экономической безопасности</p>
<p>ПСК-2</p>	<p>способностью разрабатывать конкретные мероприятия по выходу из кризисной ситуации и устранению кризисных последствий, используя пороговые значения индикаторов экономической безопасности</p>	<p>Знать:</p> <p>- содержание основных понятий: экономическая безопасность, угрозы экономической безопасности, критерии и индикаторы экономической безопасности, а также их пороговые значения;</p> <p>- основные проблемы обеспечения экономической безопасности в различных секторах российской экономики и способы их решения</p> <p>- содержание деятельности государственных органов власти, коммерческих и общественных организаций,</p>

		<p>а также отдельных граждан по обеспечению региональной экономической безопасности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, анализировать и оценивать угрозы экономической безопасности региона - осуществлять диагностику экономической безопасности региона в различных сферах - оценивать уровень кризисности ситуации и предлагать соответствующие мероприятия по выходу из нее <p>Владеть навыками анализа, сравнения и оценки пороговых и фактических значений индикаторов экономической безопасности в различных сферах экономики; разработки конкретных мероприятий по выходу из кризисной ситуации и устранению кризисных последствий ЭБР</p>
--	--	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе занятий и организации самостоятельной работы студентов используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Традиционные технологии обучения, предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Инновационные технологии, базирующиеся на проблемном подходе к организации образовательного процесса позволяют решать принципиально новые задачи, что обеспечивает достижение целей компетентного подхода и повышение качества и эффективности обучения.

Аналитический обзор - нацеливает на необходимость изучения статистической информации, характеризующей состояние российской и региональной экономики. Данный вид работы предполагает отражение статистически значимых показателей по исследуемой проблеме, оценку их динамики и выявление складывающихся макроэкономических тенденций. Для наглядности следует использовать графический и табличный материал.

Эссе и логическая схема. Целью данного вида работы является выработка навыков в поиске, анализе необходимой информации, сопоставление альтернативных точек зрения и формулирование оригинальных выводов.

Доклады – готовятся по той или иной актуальной теме, обозначенной научным руководителем. В данной работе проводится ретроспективный анализ зарубежной и отечественной литературы, анализ экономических явлений и процессов, проводится оценка проблемы, делаются выводы.

Деловая игра/круглый стол – дает возможность одновременного вовлечения в активный учебный процесс практически каждого занимающегося. Игровая обстановка способствует возникновению интереса, сосредоточению внимания слушателей на учебном материале. Практические занятия в такой форме целесообразно рассматривать как дополнение лекционного, курса, но не замену его.

Коллоквиум так же является своеобразным подведением итогов аудиторной работы студентов на лекциях и семинарских занятиях, самостоятельного изучения литературы, а также опытом систематизации полученных знаний.

Применение указанных образовательных технологий способствует обучению приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; развитию и совершенствованию умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе формировать интеллект студента («модельный метод обучения», метод case study (разбор конкретных ситуаций), метод проектов, круглый стол, проблемный семинар в форме развернутой беседы, семинар диспут и др.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины: Регион как объект обеспечения национальной экономической безопасности. Экономический потенциал региона. Экономическая безопасность региона: декомпозиция. Методы оценки экономической безопасности региона. Угрозы экономической безопасности региона. Диагностика экономической безопасности региона. Локализация и подавление очагов кризиса в регионе.

Разработчик рабочей программы:

Кормишкин Е. Д., д.э.н., профессор кафедры теоретической экономики и экономической безопасности.

Федонина О. В., к.э.н., доцент кафедры теоретической экономики и экономической безопасности.